

اللغة العربية

الصـــف الأول الابتدائي
الفصل الـدراسـي الأول

تأليف

د. هانم أحمد
دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

د. جبريل حميدة
دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

مراجعة

أ.د. حسن شحاتة
أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.د. محمد المرسي
أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. إيمان هريدي
عميد كلية الدراسات العليا للتربية

أ.م.د. أسماء شريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. إسماعيل عبد العاطي
رئيس قسم اللغة العربية

د. كمال عوض اللَّه
خبير مناهج اللغة العربية

أ. سلوى عبد اللَّه
مستشار اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ

الاســم: ....

الفصــل: ....

المدرسة: ....



٢٠٢٥/٢٠٢٦م



مقدمة



إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلِّمي ومُعلِّمات مصر.. إلى الأُسَر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلِّم ويَتَعلَّم على أرض مصر الحبيبة، نهنئكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلُّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًّا لكم جميعًا.

أولًا: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعةً مُنتقاةً من القِيَم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأُسَر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأُسَر المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرءوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخَلْق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي واللُّغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهلة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالَمِهم واهتماماتهم.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلِّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًّا بعنوان «أنا تعلَّمْتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلَّمَه، والكلمة التي تمكَّن من قراءتها بنفسه.

وقد تم الإفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعوالم التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلم.

حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فصيحة ومتداوَلة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدَّمنا مجموعة متنوعة من القصص المسموعة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشيع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعَدُّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل.

اختُتِمت كل وحدة بقصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبِّ اللُّغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلُّم.

المؤلفون



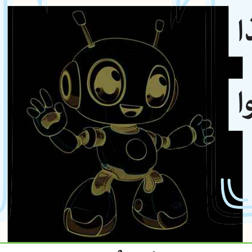
مرحبًا يا أصْدِقائي

عامٌ دِراسيٌّ سعيدٌ.. أنا هنا للمُساعَدةِ!

سأصحَبُكُم في رِحلتِكُم داخلَ هذا الكتابِ، إن وجَدْتموني فاقْرَءوا إرشاداتي جيِّدًا.

لِكن قبلَ أن نبدَأ عليكم أن تقترِحوا اسمًا لي:

- يكتُبُ المُعلِّمُ لكم الأسماءَ المُقترَحةَ للروبوتِ.
- يقرأُ المُعلِّمُ لكم الأسماءَ المُقترَحةَ.
- نرفَعُ أيدينا للاسمِ المُفضَّلِ.
- نختارُ الاسمَ الذي حصَلَ على أكثرِ عددٍ من الأصواتِ.



اسمُ الرُّوبوت

....

شكرًا أيها المعلم العزيز على مساعدتك في اختيار اسمي! والآن، أرجو أن تُعرِّف أصدقاءنا الصغار على بعض المصطلحات التي سيجدونها في هذا الكتاب.. هيا بنا نبدأ!



التَّهْيئةُ:

تدْريباتٌ لتعزيزِ الوَعْيِ البصريِّ والصوتيِّ والتفكيرِ، وتمهيدٌ للكِتابةِ.

أدمِجْ واقرأْ:

نشاط يُدْمِجُ فيه الطفلُ أصواتَ الحُروفِ لتكْوينِ كلمةٍ ثم يقرؤها.



اقْرَأْ وحَلِّلْ:

نشاطٌ يقرأُ فيه الطِّفلُ كلمةً بسيطةً ثم يُحلِّلها إلى أصواتٍ.



قصةُ القَارئِ الصَّغيرِ:

قصةٌ قصيرةٌ يقرؤها الطِّفلُ باستخدامِ كلماتِ الدَّمجِ والكلماتِ الشائعَةِ.



قِصةُ الاستماعِ:

قصة يقرؤها المُعلِّمُ، ويستمع إليها الطفل بتركيز لفهْمِ أحداثها والاستمتاع بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.

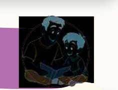


تحدَّثْ وعبِّرْ:

توظيفُ كلماتِ الحرفِ الجديدِ في التحدُّثِ والتعبيرِ.

لُعبَةُ الحُرُوفِ:

نشاطٌ يُرتِّبُ فيه الطِّفلُ الحُروفَ ليُكوِّنَ كلمةً بسيطةً.



اقرأ مع الأُسرةِ:

قِصَّةٌ مُشوِّقةٌ يقْرَؤُها وَلِيُّ الأمْرِ؛ الأُمُّ أوِ الأبُ للاستمتاعِ بها مع الأُسرةِ.



الوحدة الأولى أسرتي

الوحدة الثانية حيواناتي

الوحدة الثالثة أجزاء جسمي

الوحدة الرابعة مدرستي

آدَابُ الْفَصْلِ

كَيْفَ أَتَصرَّفُ دَاخِلَ الفَصلِ؟



الِاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي.



أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.





أَتَحَرَّكُ بِهُدُوءٍ فِي الْفَصْلِ.

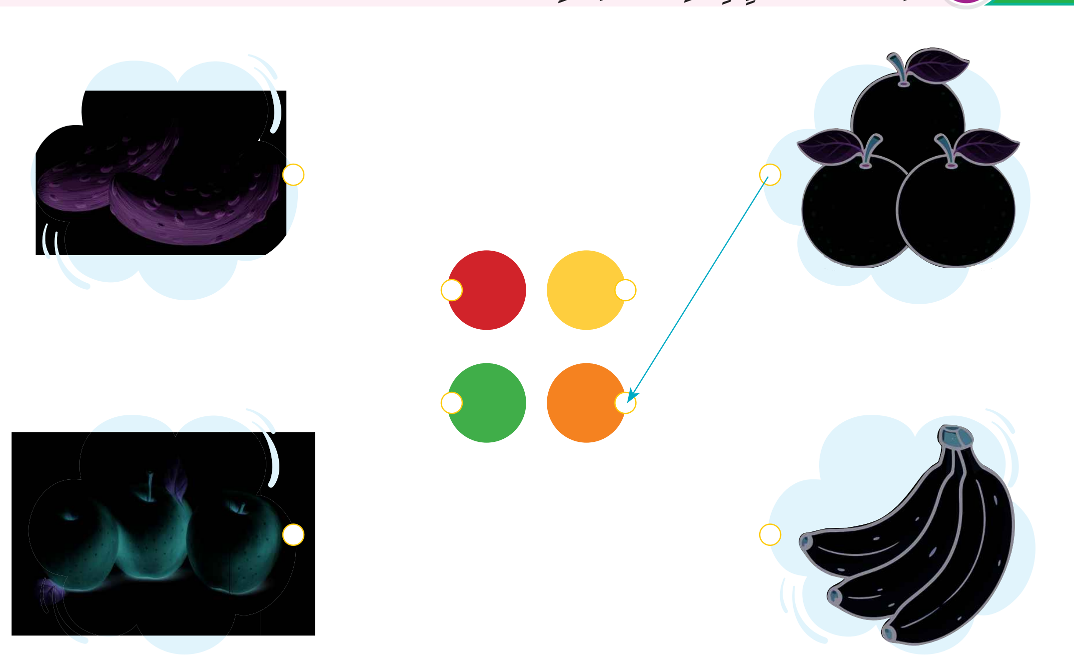


أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقُمَامَةِ.

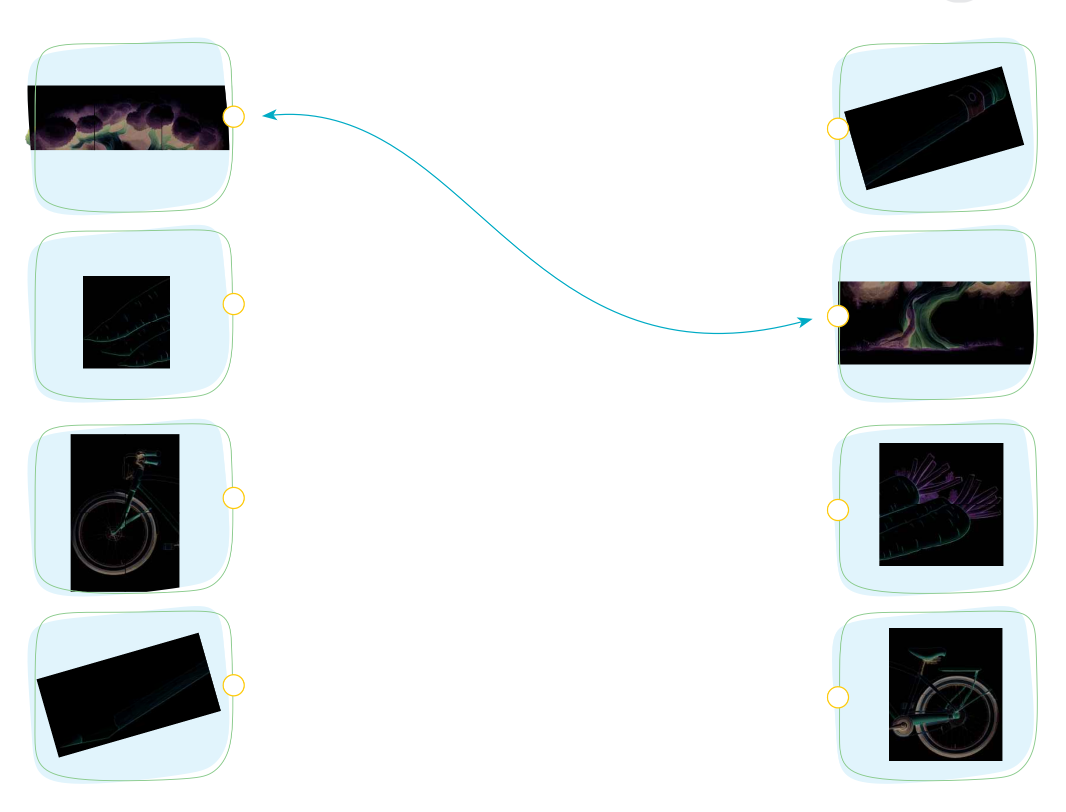
التهيئة

أَوَّلًا: الوَعْيُ الْبَصَرِي

نشاط ١ أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُكَمِّلِ لَهَا كَالْمِثَالِ:

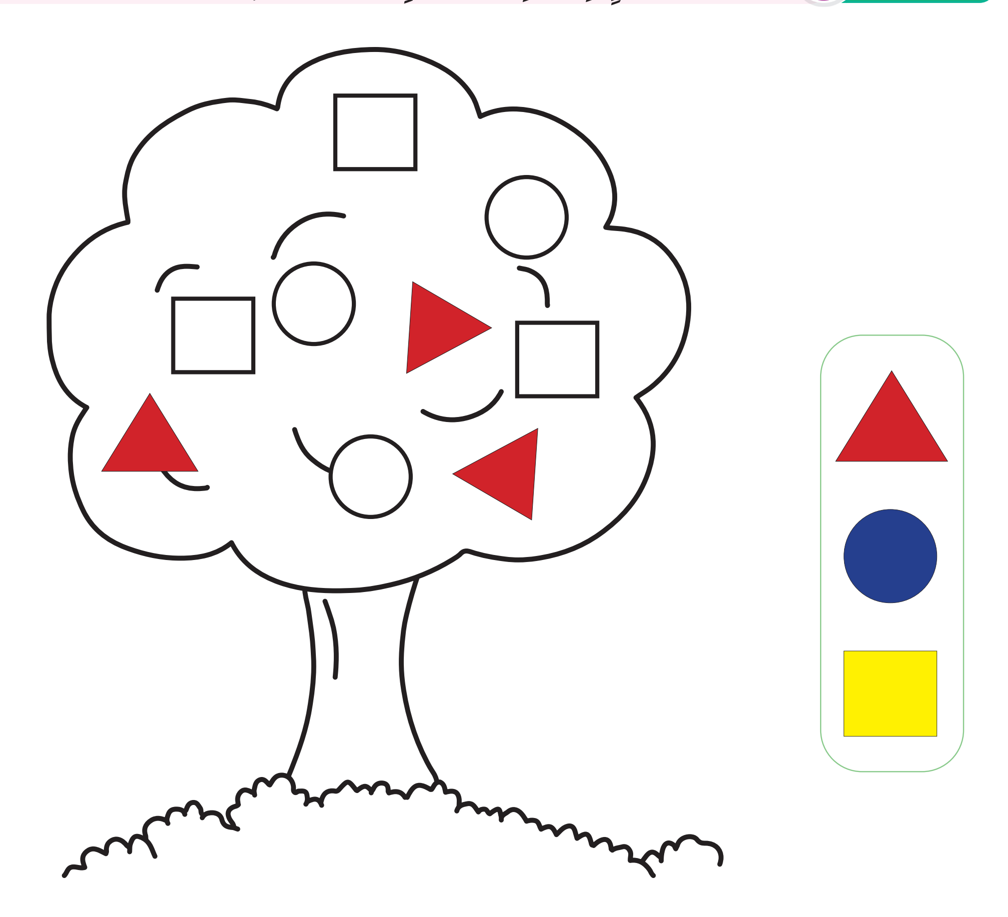


نشاط ٣ أَكْتَشِفُ ثَلَاثَةَ اخْتِلَافَاتٍ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:

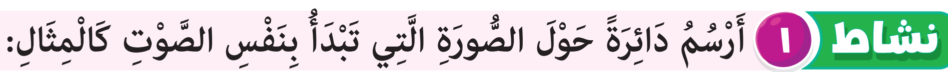




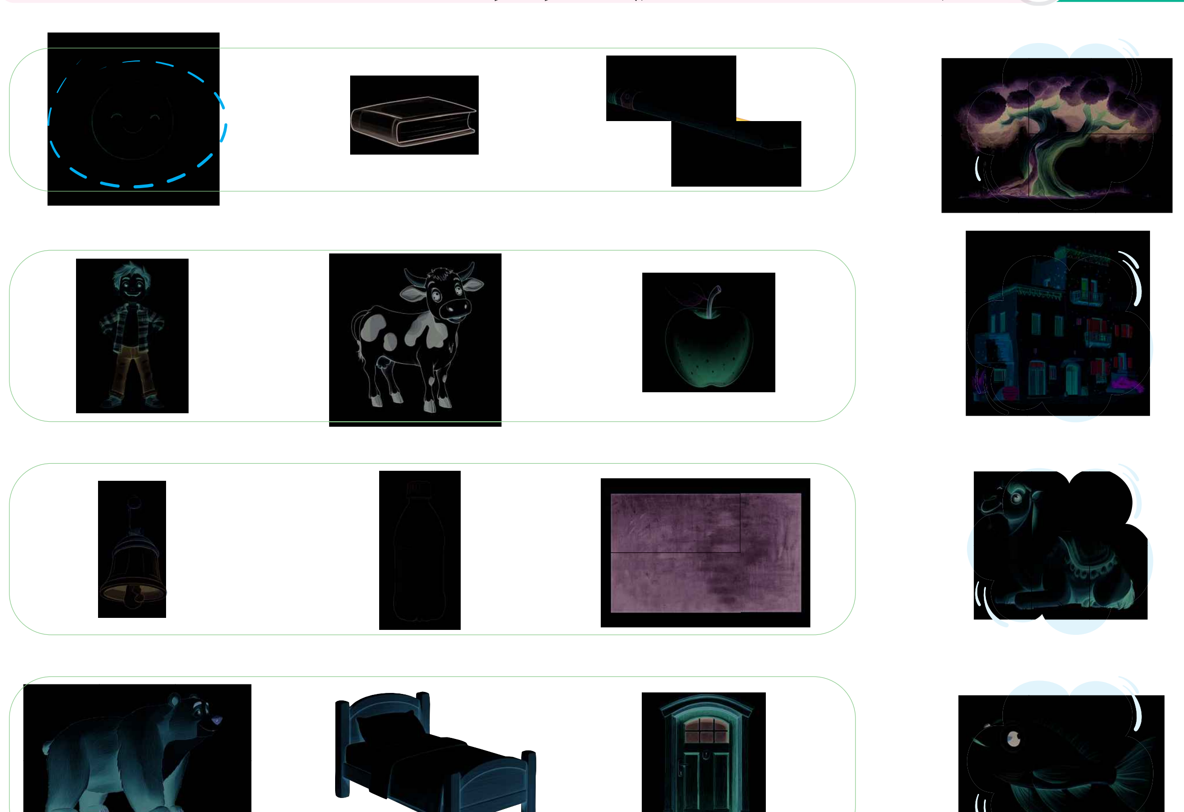
نشاط ٤ أُلَوِّنُ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



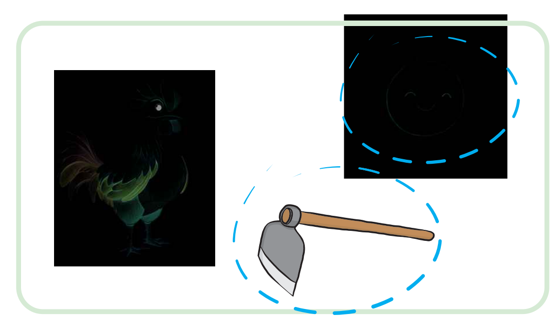
ثانيًا: الوَعْيُ الصَّوْتِي

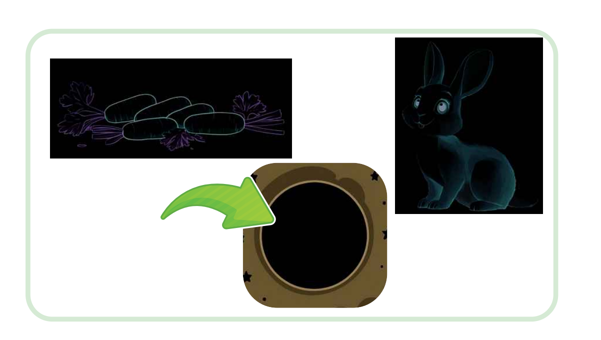


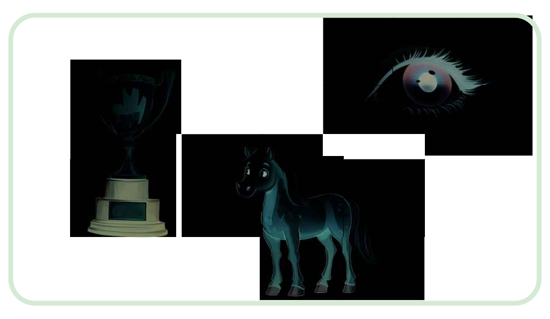
نشاط ١ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:



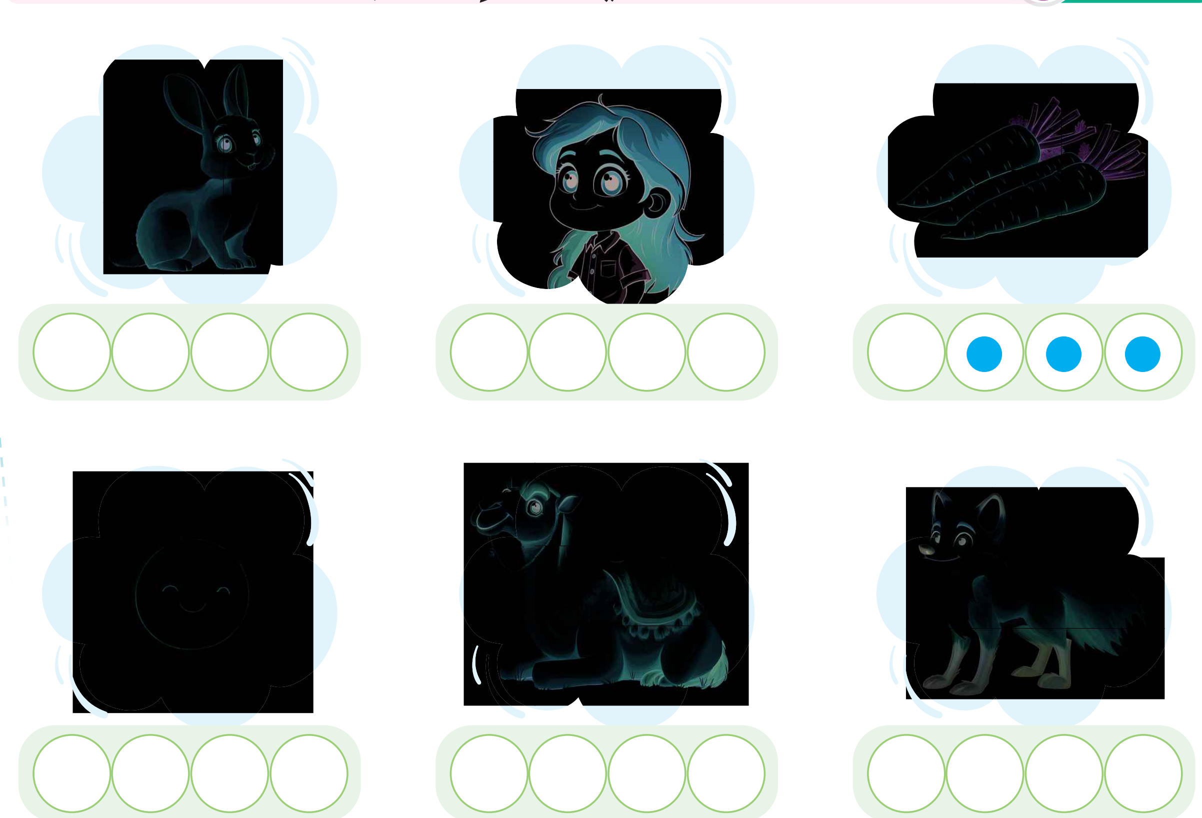
نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:







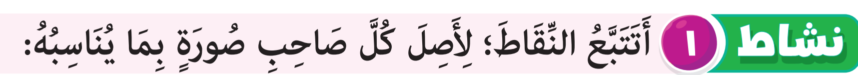
نشاط ٣ أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٤ أَصِلُ بَيْنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:

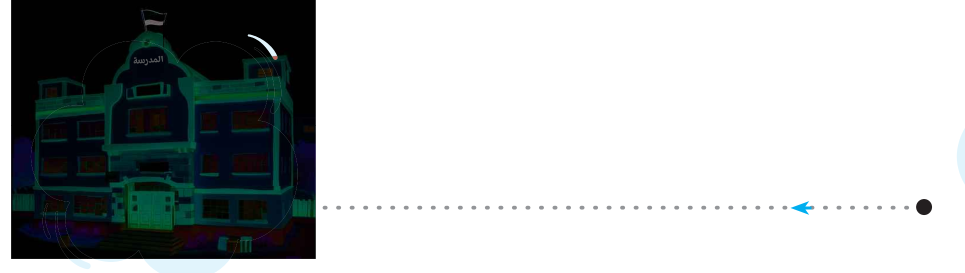


ثالثًا: التَّمهيدُ لِلكِتابةِ



نشاط ١ أَتتبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأَصِلَ كُلَّ صَاحِبِ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ:





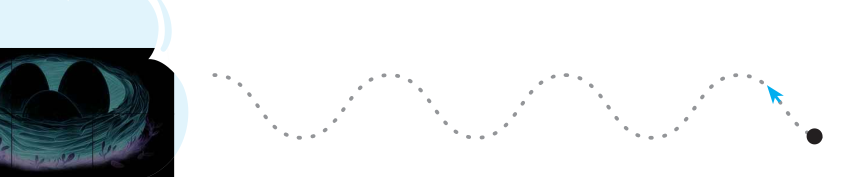








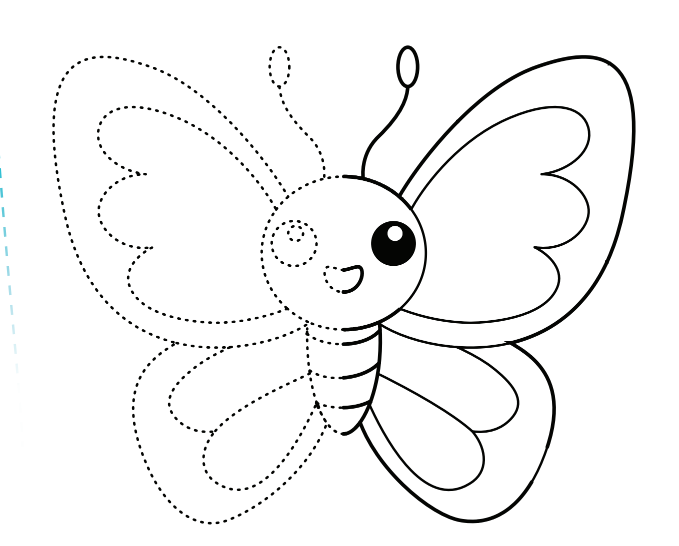


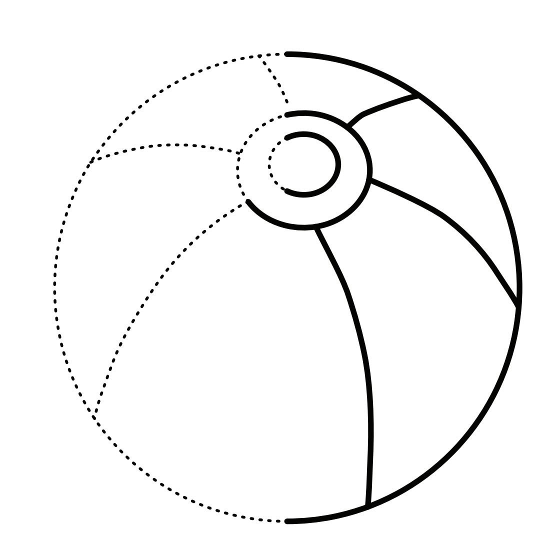






نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأُكْمِلَ الشَّكْلَ:





هيا نتعلم

أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.



رابعًا: مَهارَاتُ الإِدْرَاكِ









نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



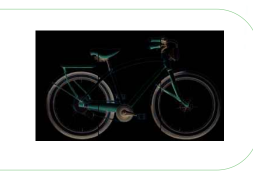








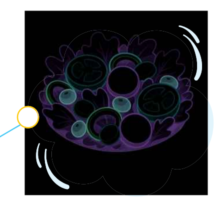
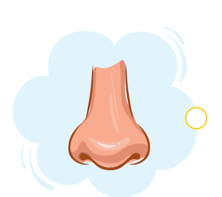
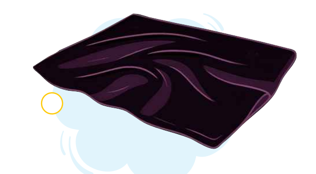


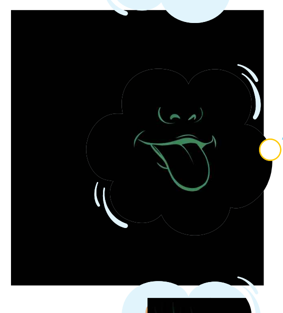






نشاط ٢ أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:

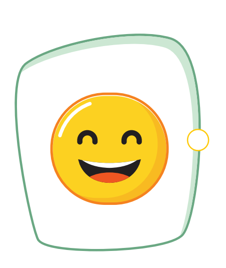





خامسًا: التَّعبيرُ الشَّفَوِي

نشاط ١ أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:

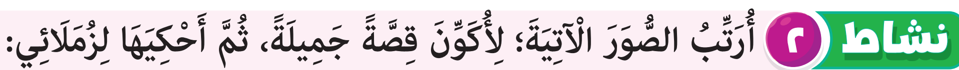


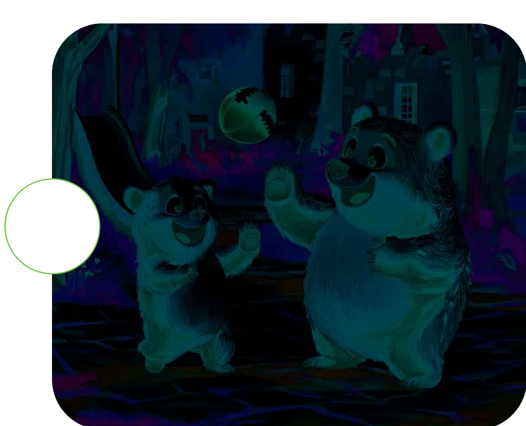






نشاط ٢ أُرَتِّبُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي:













الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي

تَدْرِيبَات



أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ



نشاط ١ أُلَاحِظُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّنُهَا:

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

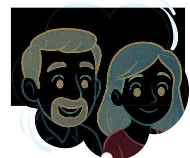


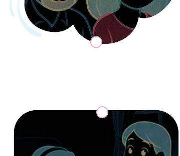
لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

أَنَا وَ

أُسْرَتِي ي

نشاط ٢ أَصِلُ أَفْرَادَ أُسْرَةِ أَمِيرَةَ بِمَا يَقُومُونَ بِهِ مَعَهَا:

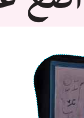



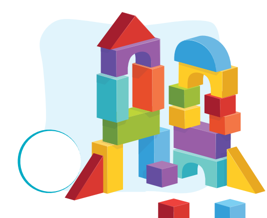
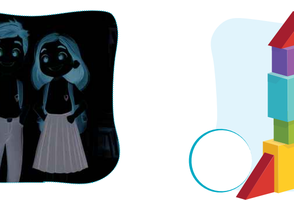





نشاط ٣ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَجِدُهَا أَمِيرَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ:



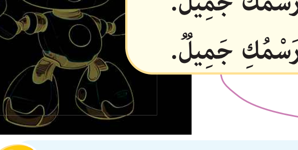


مع الأصدقاء

نشاط ٤ أَرْسُمُ مَنْ يُسَاعِدُنِي مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، ثُمَّ أُشَارِكُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ:

أُسْرَتِي



قُلْ لِزَمِيلِكَ / لِزَمِيلَتِكَ

رَسْمُكَ جَمِيلٌ.

رَسْمُكِ جَمِيلٌ.

• يُظهِر التلميذ استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النص المسموع.







أُسْرَتِي

أُمِّـــــي أُمِّـــــي نُـــــورُ الْقَلْـــــبِ

وَأَبِـــي عِنْـــدِي رَمْـــزُ الْحُـــبِّ

وَأَخِـــي الْغَالِـــي دَوْمًـــا قُرْبِـــي

احْفَظْهُـــمْ دَوْمًـــا يَـــا رَبِّـــي

• يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.







نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (أ):

أ إ ـأ



نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ):















• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.



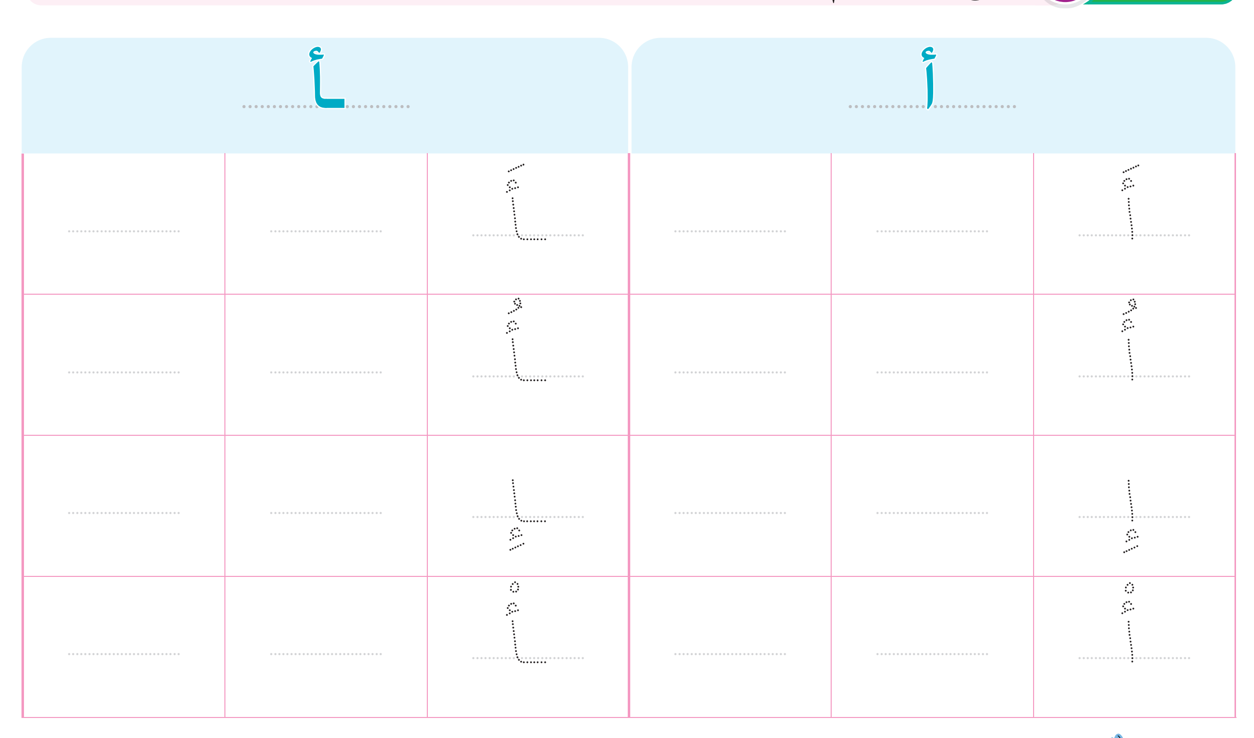
نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (أ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



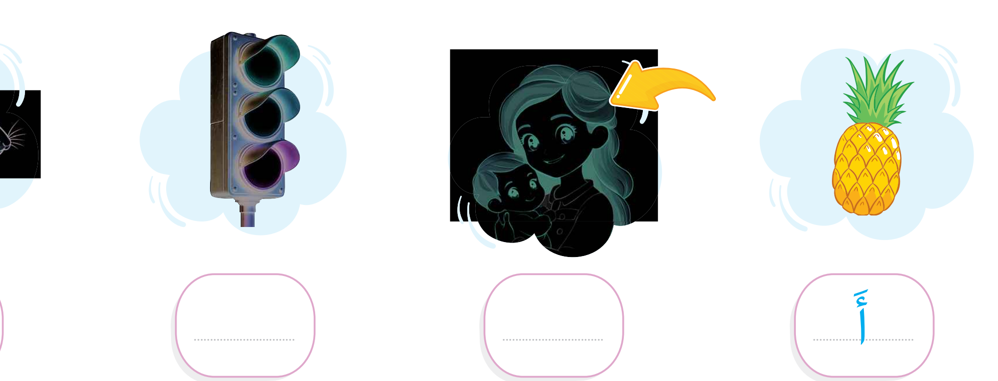
نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (أ):



- ينطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (أ) بشكلٍ صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٧ أَنْطِقُ، وأَكْتُبُ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أَ ....

....

....

....

نشاط ٨ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا

....





• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الباء

ب

بَـاءُ بَيْتِـي .. يَـا أَصْحَابِـي
فِيـهِ كُتُبِـي .. مَـعَ أَلْعَابِـي

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ب):

ب ـ بـ ـبـ ـب

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ب):

ـب س بـ أ د و ب ـبـ

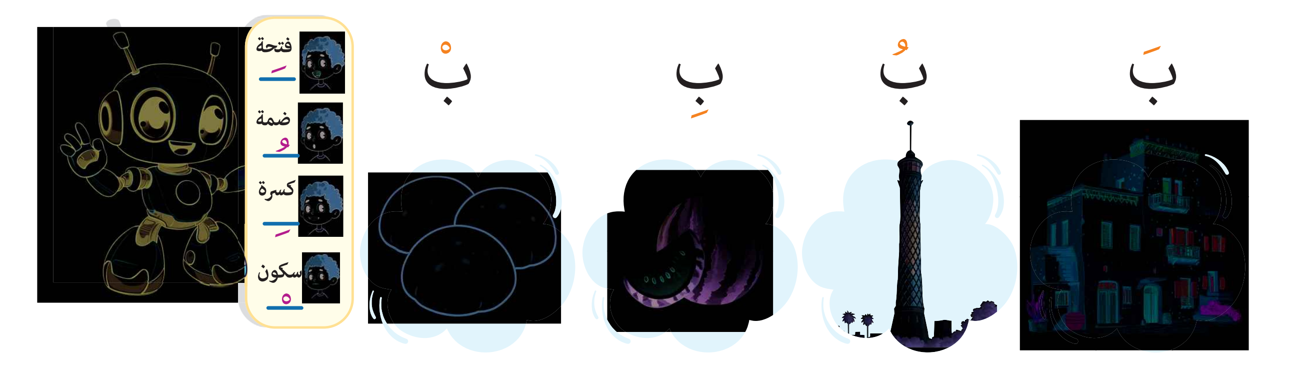
نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب):

بِنْت أَخ كِتَاب لُعْبَة وَلَد مَكْتَب

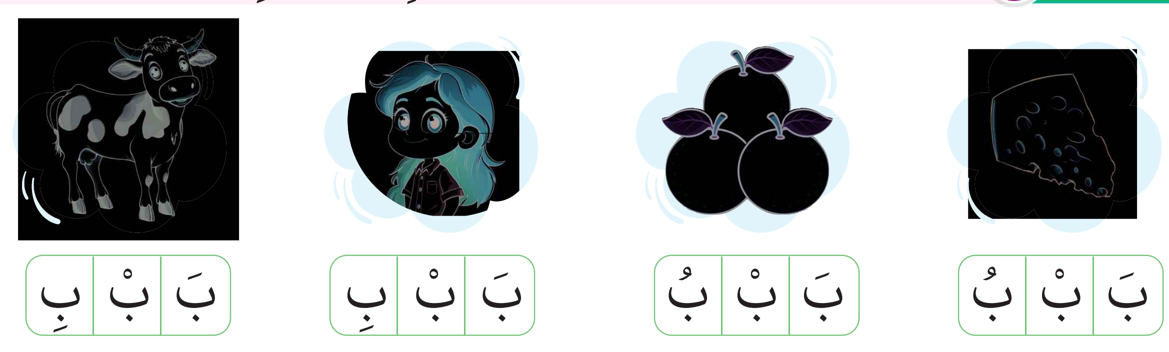
• يَتعرَّف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعةٍ.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ب)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ب) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



بَ	بْ	بُ

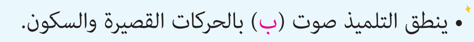
بَ	بْ	بُ

بَ	بْ	بِ

بَ	بْ	بِ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ب):

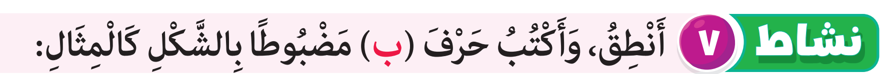
ب		بـ		ـبـ		ـب	
بَ		بَـ		ـبَـ		ـبَ	
بُ		بُـ		ـبُـ		ـبُ	
بِ		بِـ		ـبِـ		ـبِ	
بْ		بْـ		ـبْـ		ـبْ	

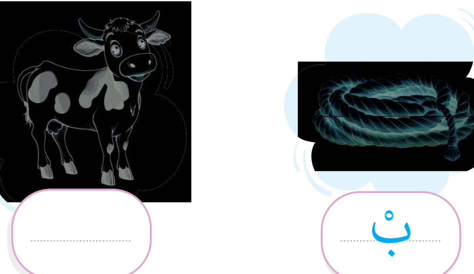


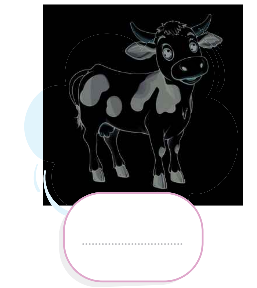
- ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.

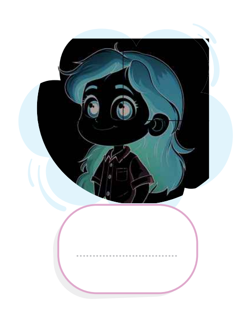


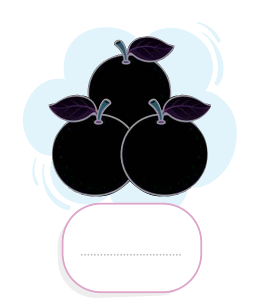
نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:







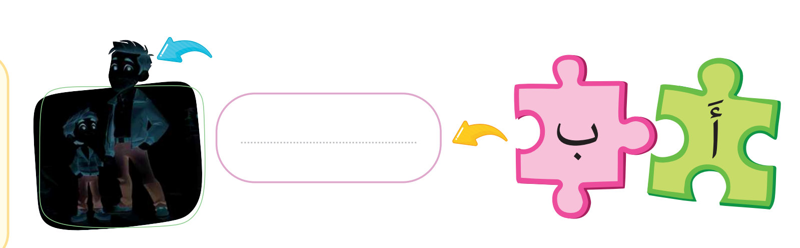




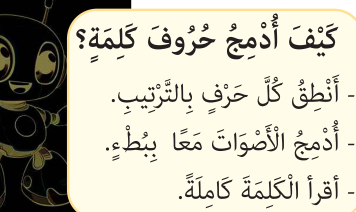
بْ .... | .... | .... | ....

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....



كَيْفَ أُدْمِجُ حُرُوفَ كَلِمَةٍ؟
- أَنْطِقُ كُلَّ حَرْفٍ بِالتَّرْتِيبِ.
- أُدْمِجُ الْأَصْوَاتَ مَعًا بِبُطْءٍ.
- أقرأ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً.

نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْبَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا حَمَلَتِ الْبِنْتُ لِجَدَّتِهَا؟
مَا طَعَامُكَ الْمُفَضَّلُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليَكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف الميم

م

مِيمُ مَــوْزَةْ ... مَـا أَحْلَاهَـا
قَبْــلَ الْأَكْلِ ... قَشَّــرْنَاهَا

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (م):

م　مـ　ـمـ　ـم

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (م):

ل　ج　م　ن
مـ　ـمـ　ف　ـم

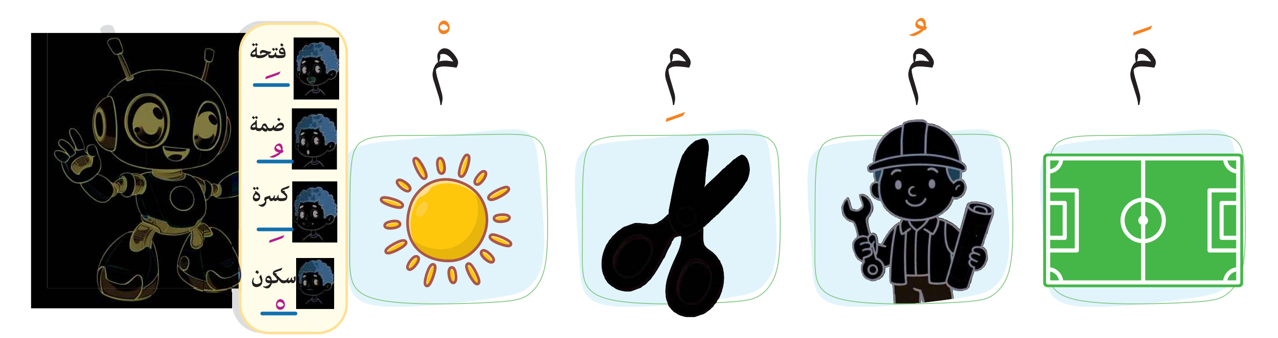
نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م):

بَيْت　مَلْعَب　مِضْرَب　مُهَنْدِس　لَحْم　شَمْس

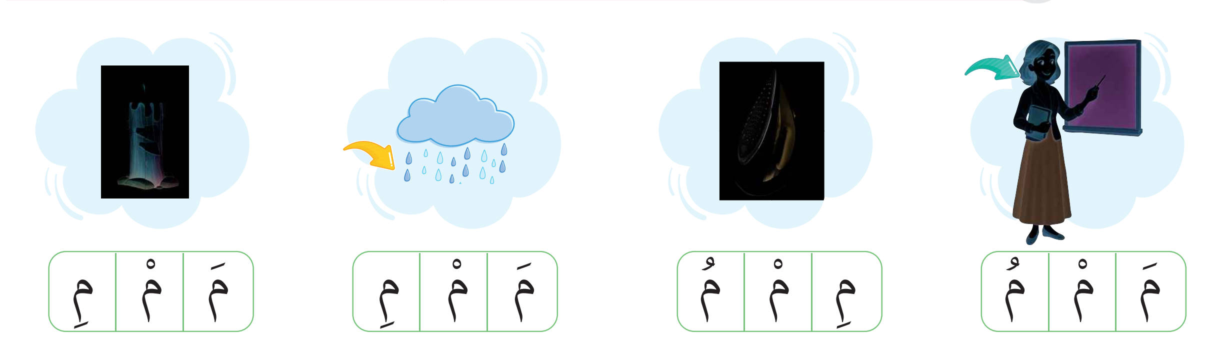
• يَتَعَرَّفُ التلميذ شكل حرف (م) من خلال أنشطة متنوعةٍ.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (م)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (م) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (م):

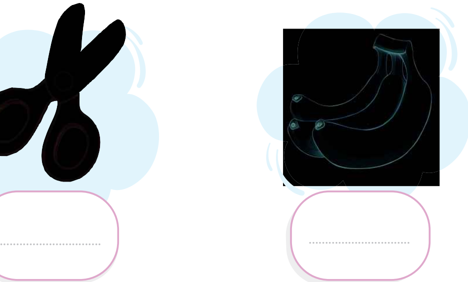
م	ـم	ـمـ	ـم
مَ	ـمَ	ـمـَ	ـمَ
مُ	ـمُ	ـمـُ	ـمُ
مِ	ـمِ	ـمـِ	ـمِ
مْ	ـمْ	ـمـْ	ـمْ

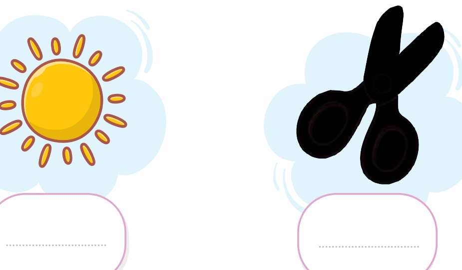
- ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

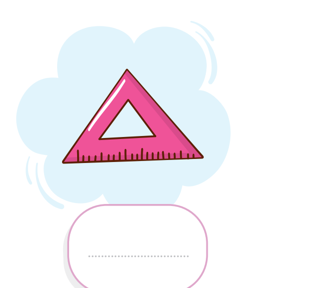


نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



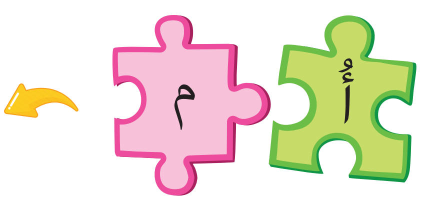


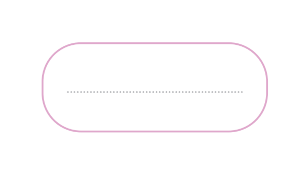




أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:







نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْمِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....



• يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يُوظِّف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.





نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ح):

ح حـ ـحـ ـح



نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ح):

ـح س د ـحـ
ب حـ ج ح

نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح):

حِصَان وَلَد شَجَرَة لَحْم يَحْصُدُ مَكْتَب مِفْتَاح

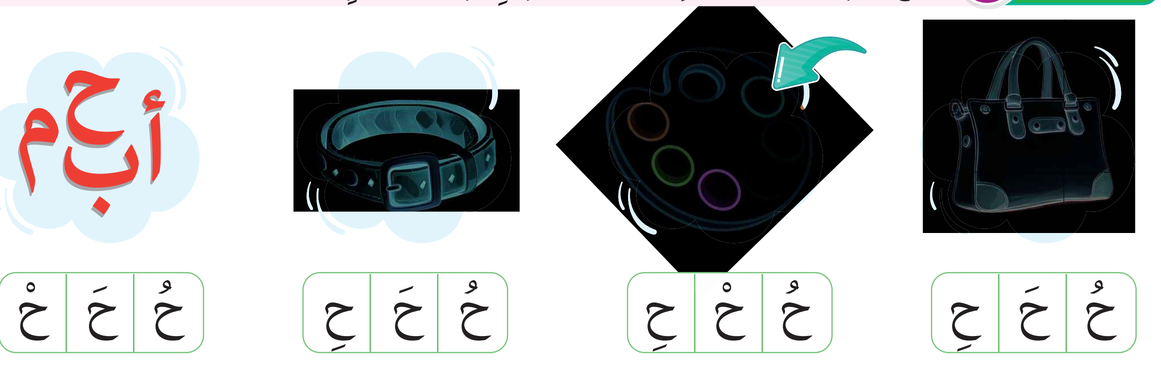
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ح) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ح)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



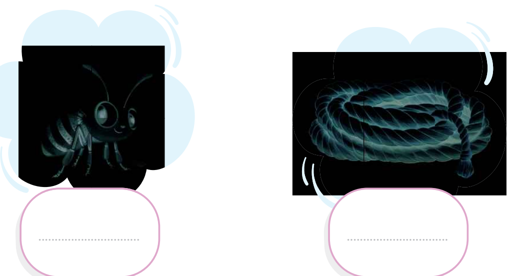
نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ح):

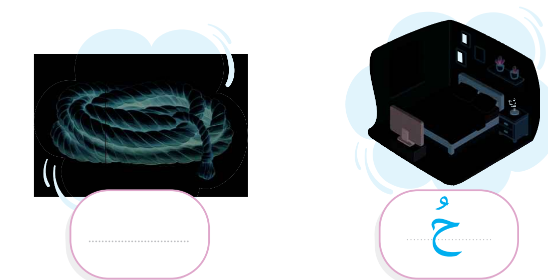
ح	حـ	ـحـ	ـح
حَ	حَـ	ـحَـ	ـحَ
حُ	حُـ	ـحُـ	ـحُ
حِ	حِـ	ـحِـ	ـحِ
حْ	حْـ	ـحْـ	ـحْ

- ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



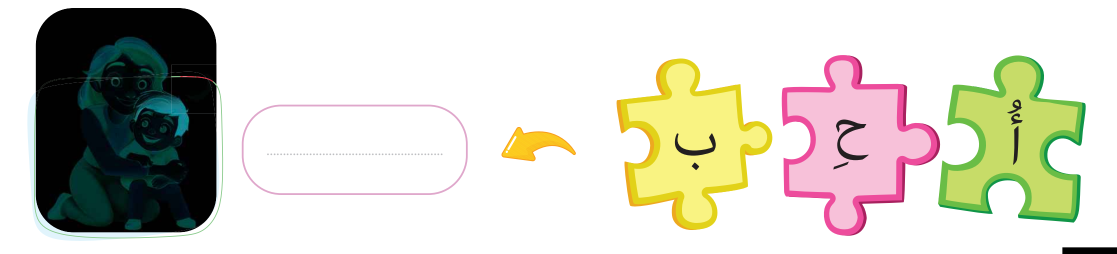


حُ



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْحَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف الجيم

ج

جِيمُ جَمَلٌ .. فِي الصَّحْرَاءْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ج):

ج ـجـ ـج جـ

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج):

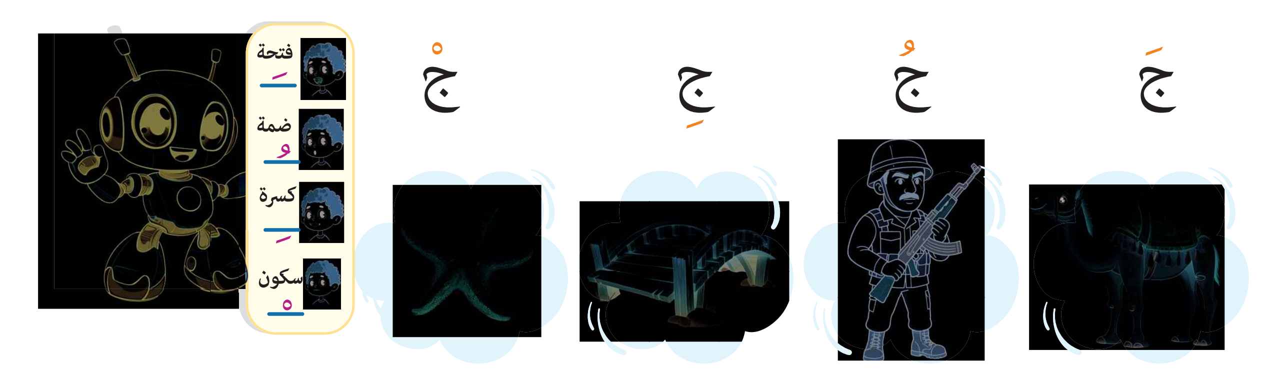


• يتعرَّف التلميذُ شكلَ حرف (ج) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ج)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

جَ جُ جِ جْ



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



جِ	جُ	جَ

جُ	جِ	جَ

جْ	جِ	جَ

جِ	جْ	جَ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ج):

ج		جـ		ـجـ		ـج	
جَ		جَـ		ـجَـ		ـجَ	
جُ		جُـ		ـجُـ		ـجُ	
جِ		جِـ		ـجِـ		ـجِ	
جْ		جْـ		ـجْـ		ـجْ	

- ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.




نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٨ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَب — أُم — أُحِب

نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْجِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يوظِّف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الدال

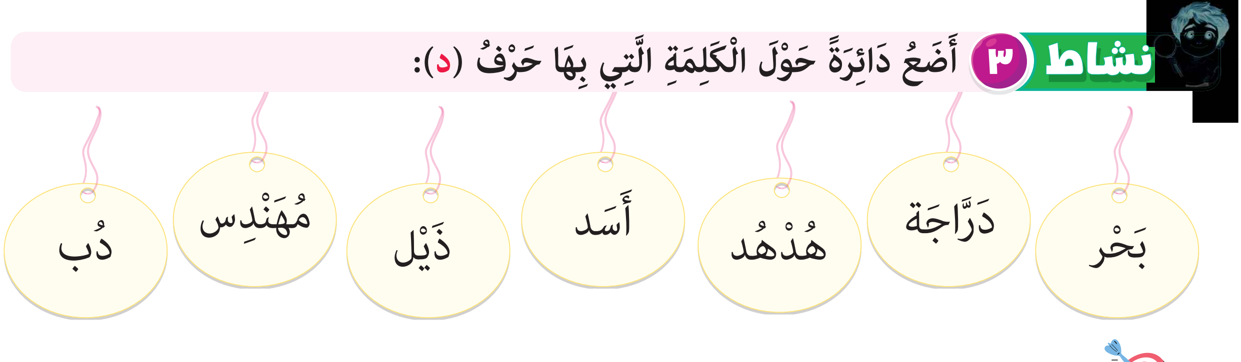
دَالُ دُبٌّ .. ضَخْمُ الْجِسْمِ
هُوَ فِي الْغَابَةْ .. طُولَ الْيَوْمِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (د):

د ـد



نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (د):

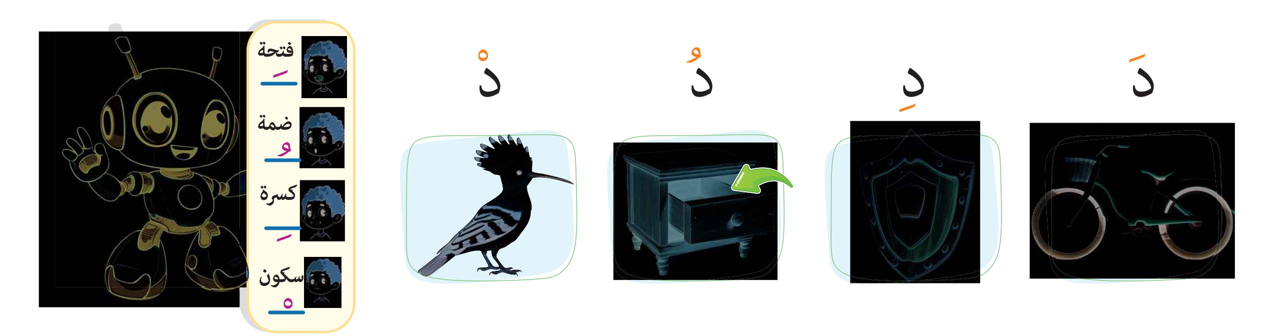


نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د):

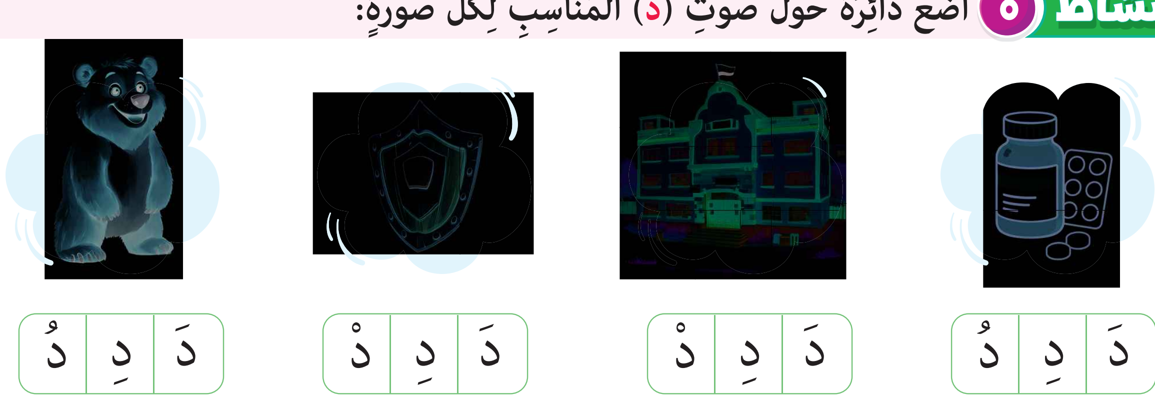
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (د)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (د):

د			ـد		
دَ			ـدَ		
دُ			ـدُ		
دِ			ـدِ		
دْ			ـدْ		

- ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

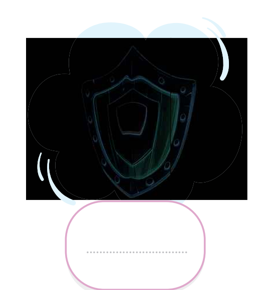




نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



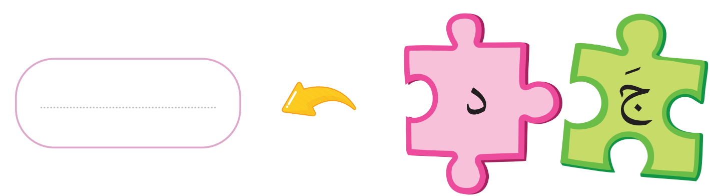


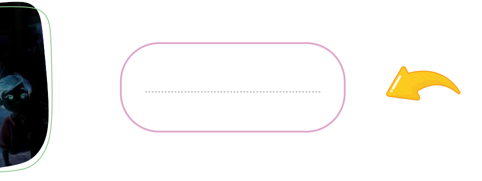




أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:





نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

لِمَاذَا كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ؟

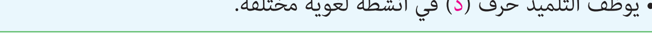


أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأُ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.





حرف الخاء

خ

خاءُ خَرُوف .. بِصَوْتِه مَعْرُوف

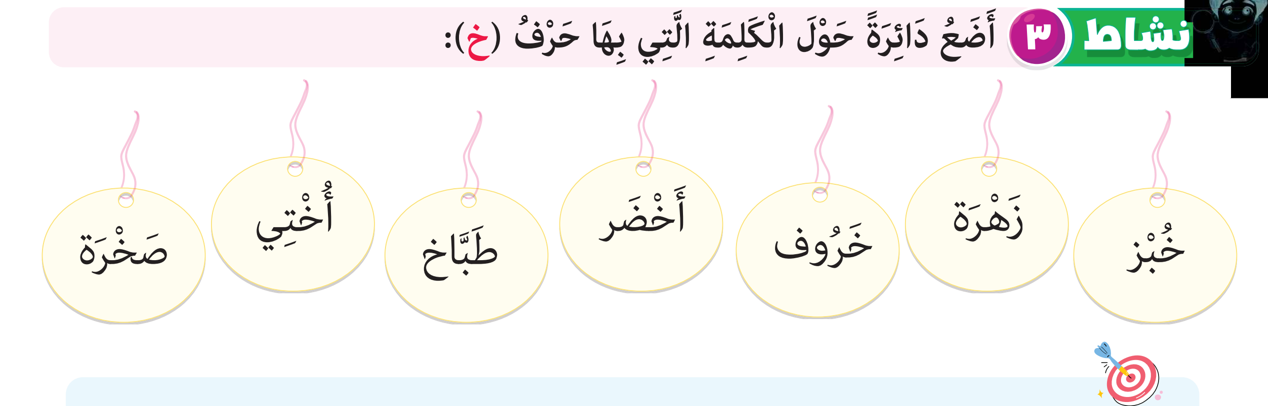
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (خ):

خ خـ ـخـ ـخ

نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (خ):

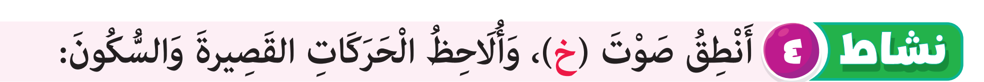


نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (خ):

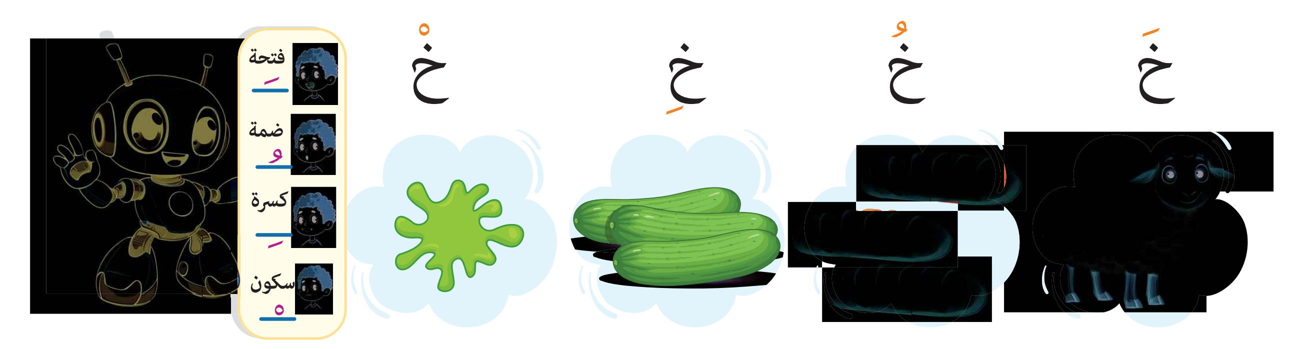


• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (خ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

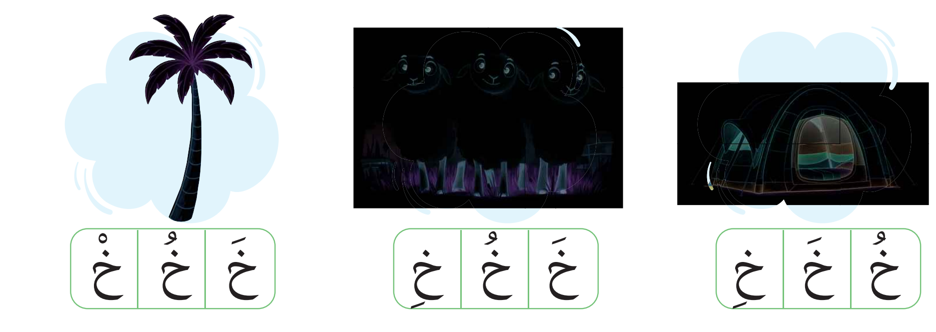
نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (خ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



خَ   خُ   خِ   خْ



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



خُ خَ خِ	خَ خُ خِ	خَ خُ خْ	خَ خُ خِ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (خ):

خ	خـ	ـخـ	ـخ
خَ	خُ	ـخِـ	ـخْ ......
خَ	خُ	ـخِـ	ـخْ ......

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

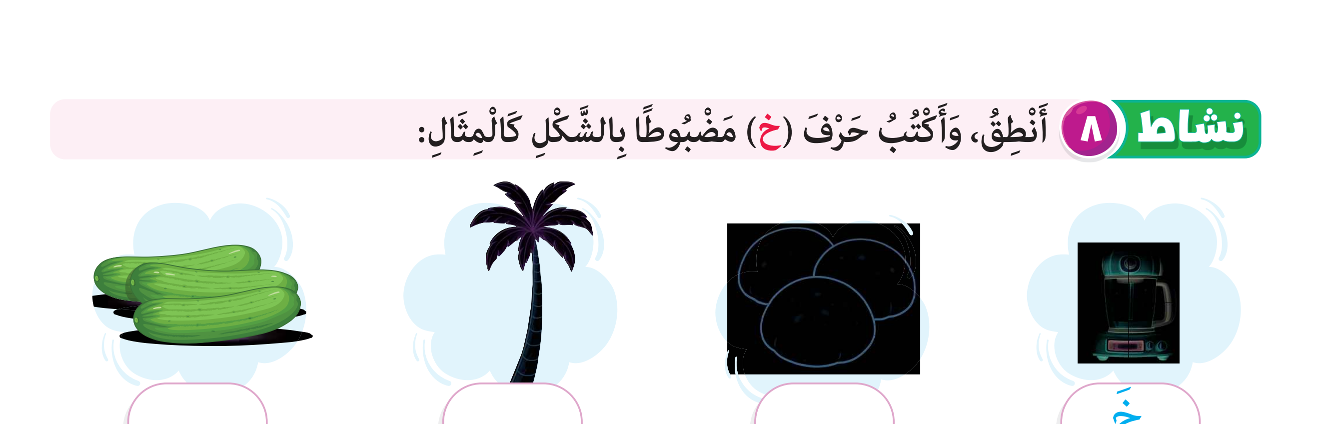
لاحِظْ
(ح) بدونِ نُقطَةٍ.
(ج) فيه نُقطَةٌ.
(خ) فَوقَهُ نُقطَةٌ.

ح	ج	خ
......	......	......

- ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

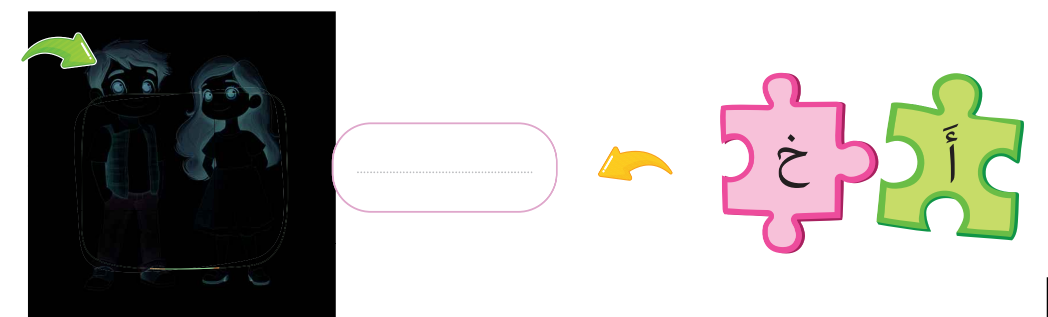


نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:





نشاط ٩ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

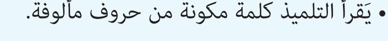


نشاط ١٠ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ:



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يُدْمِجُ التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يَقرأُ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يُوظِّفُ التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف التاء



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ت):

ت   تـ   ـتـ   ـت

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت):

ج   ـتـ   ن   أ

ت   ب   ـت   تـ

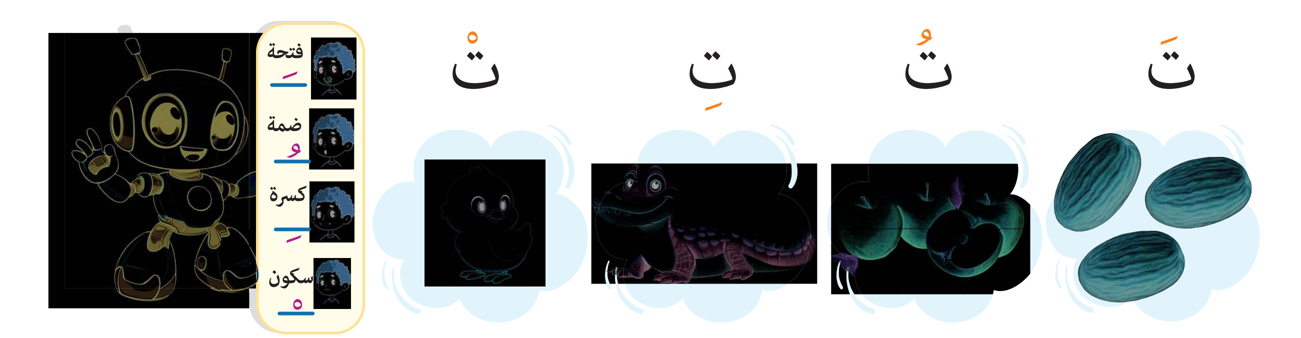
نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت):

كَتْكُوت   خِيَار   تِمْسَاح   بِنْت   بَيْت   أَسَد

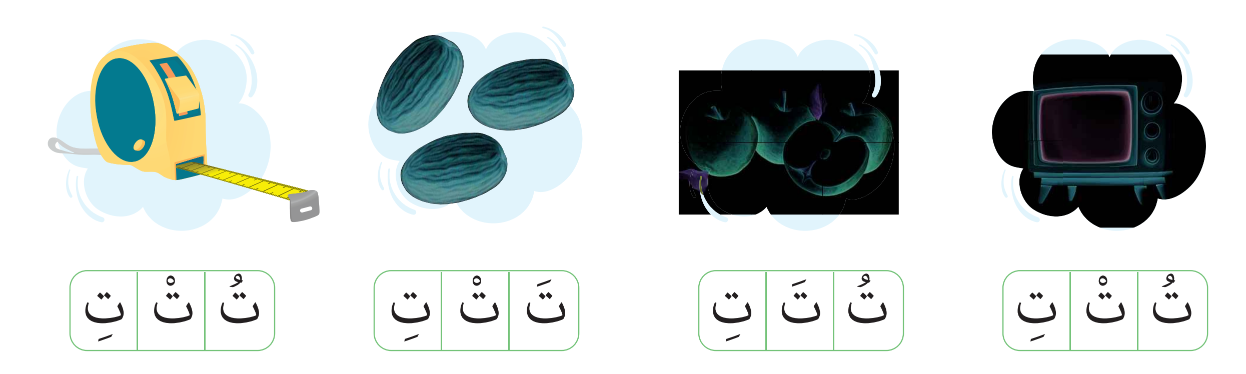
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ت)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

تَ تُ تِ تْ



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



تُ	تْ	تِ

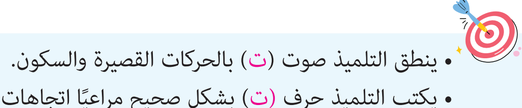
تُ	تَ	تِ

تَ	تْ	تِ

تُ	تْ	تِ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ت):

ت		تـ		ـتـ		ـت	
تَ		تَـ		ـتَـ		ـتَ	
تُ		تُـ		ـتُـ		ـتُ	
تِ		تِـ		ـتِـ		ـتِ	
تْ		تْـ		ـتْـ		ـتْ	

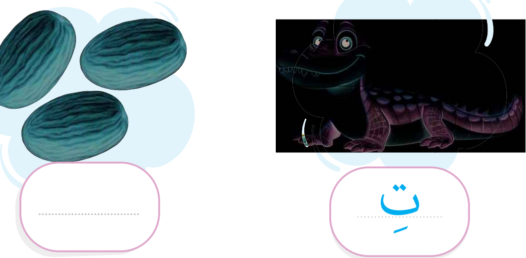


- ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.





نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

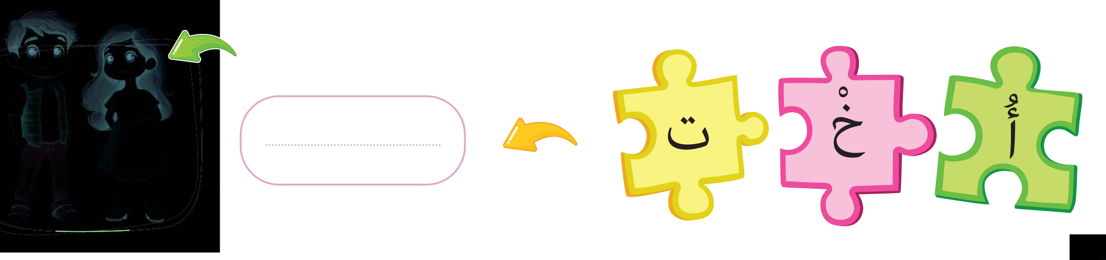



تِ



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)





أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يَقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ت) في أنشطة لغوية مختلفة.



تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

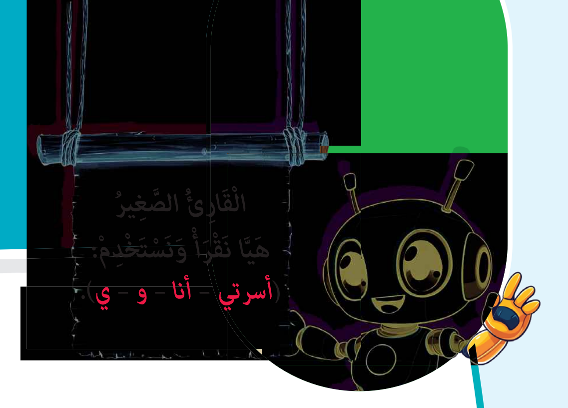
ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أب أم أحب

جد أخ أخت

أُحِبُّ أُسْرَتِي





أَنَا أُحِبُّ أَبِي



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي.



أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.



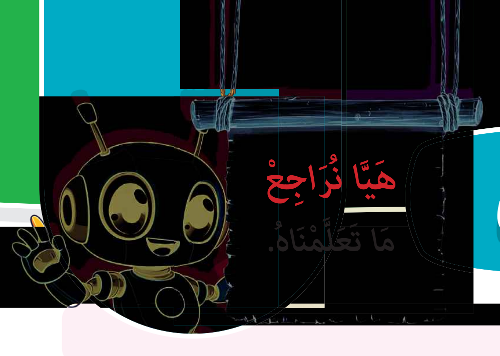


- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (أسرتي - أنا - و - ي).
- يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.





تَقْيِيمُ الْوَحْدَةُ الْأُولَى



نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

أ ب ت م ج ح د خ

تـ أ بـ حـ مـ جـ خـ د

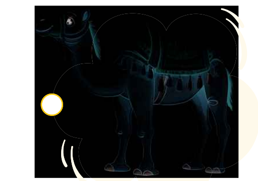
نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

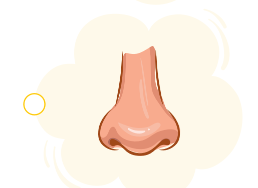
أَسَد	إِبْرِيق
أُمّ	بِنْت

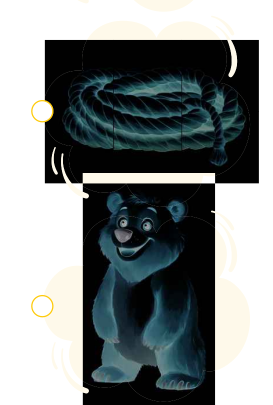
تُوت	ثِمَار
تَاج	تِمْسَاح

خُبْز	حِصَان
حُوت	حَلْوَى

نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:







أَ

حَ

دُ

جَ



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

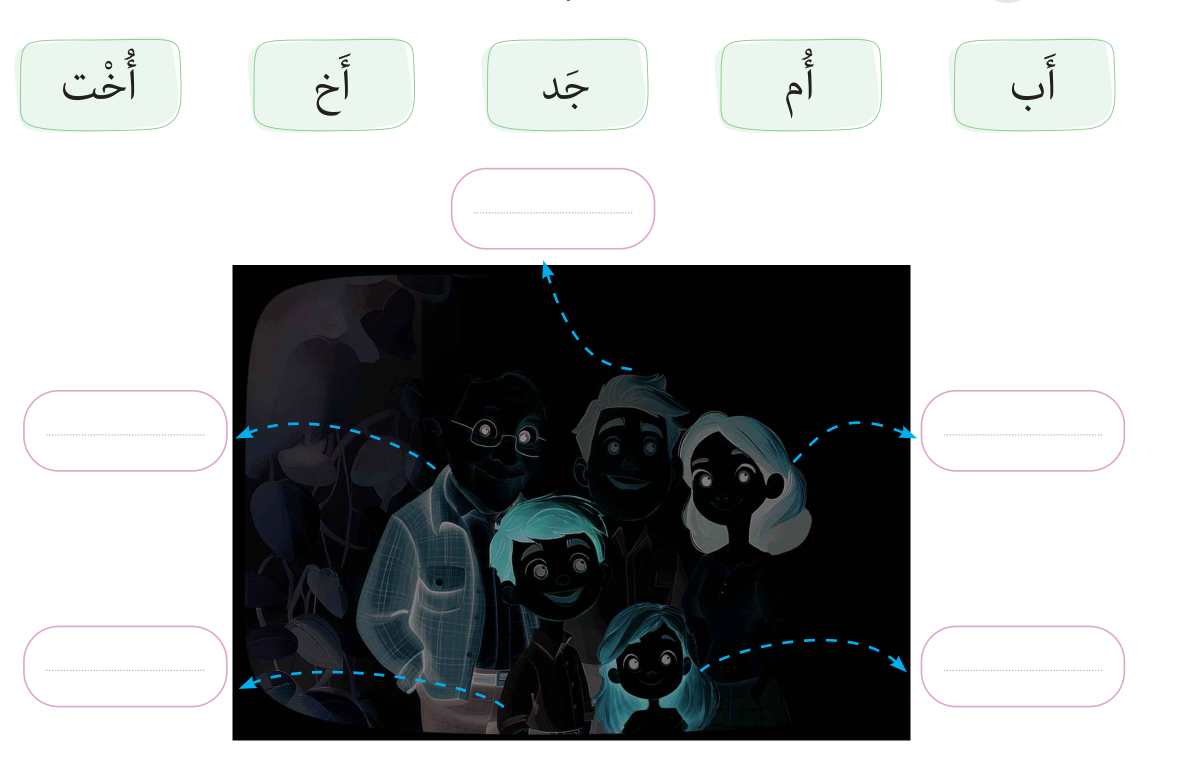


نشاط ٥ أَجْمَعُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ٦ أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

أَب	أُم	جَد	أَخ	أُخْت



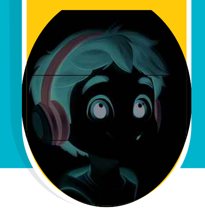
كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆





الْوَحْدَةُ الثانِيَةُ

حَيَوَانَاتِي

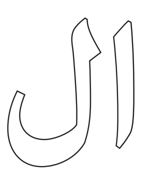
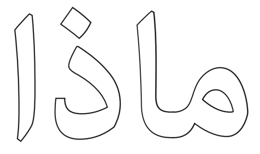
عَالَمُ الْحَيَوَانِ



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)




نشاط ١ أُلَوِّنُ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

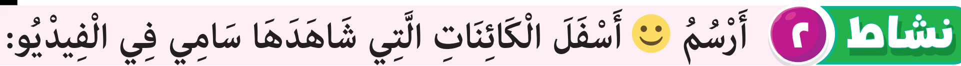
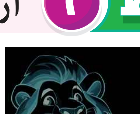
ال ماذا



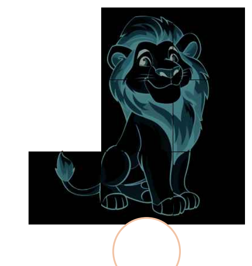
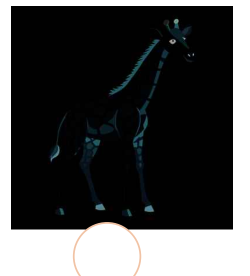
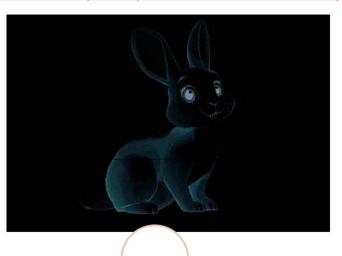
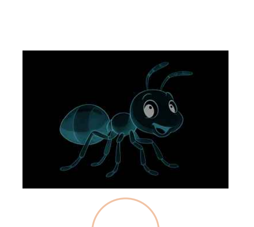
لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

ال

مَاذَا

نشاط ٢ أَرْسُمُ 🙂 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيدْيُو:



نشاط ٣ أَصِلُ كُلَّ كَائِنٍ بِمَا يُنَاسِبُه حَسَبَ مَا فَهِمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ:









مع الأصدقاء



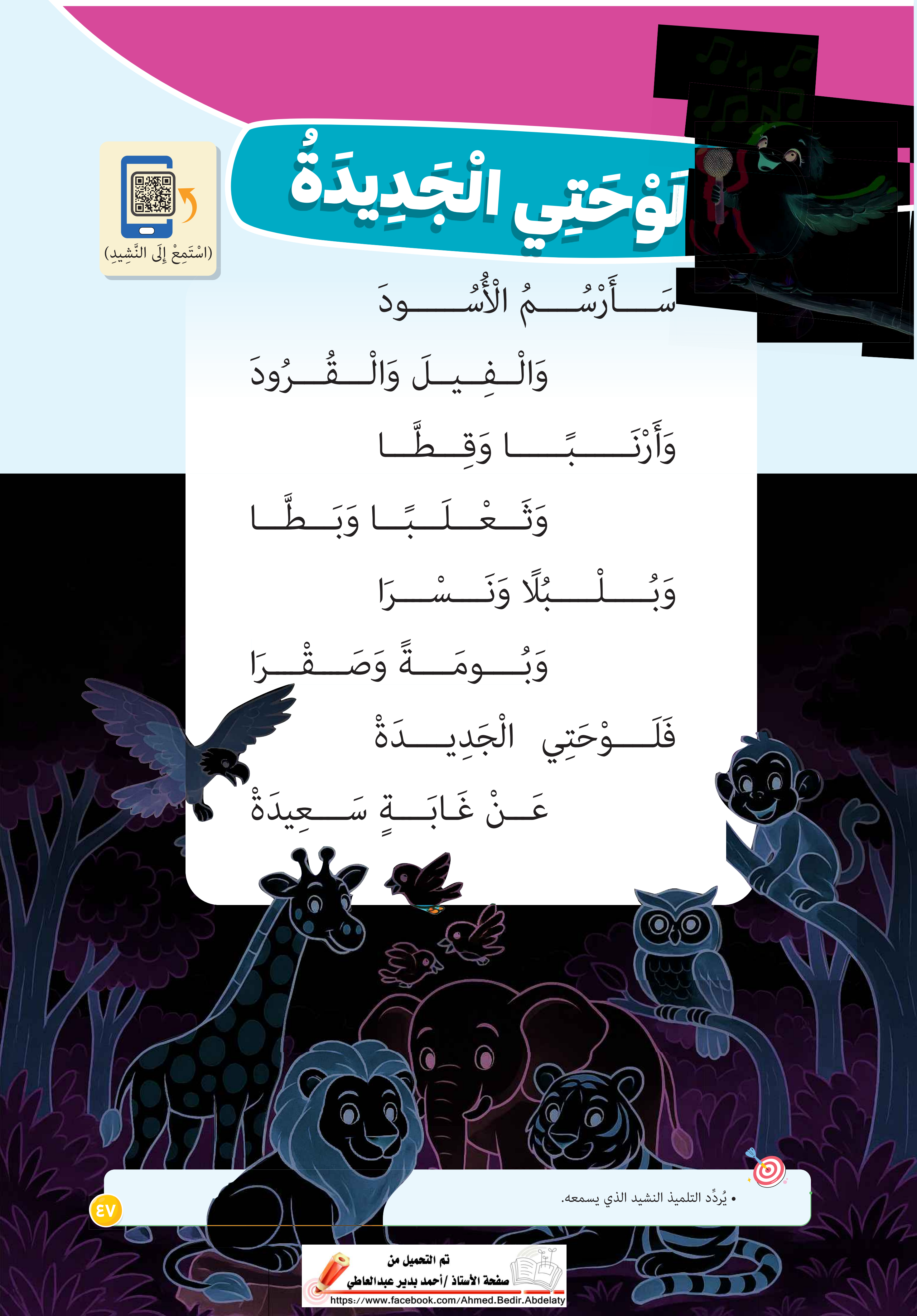
نشاط ٤ أَخْتَارُ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأَحْكِي لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:







• يُظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه للنصِّ المسموع.



لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ

(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

سَــأَرْسُــمُ الْأُسُــودَ

وَالْـفِـيـلَ وَالْـقُـرُودَ

وَأَرْنَــبًــا وَقِــطًّــا

وَثَـعْـلَـبًـا وَبَـطًّـا

وَبُـلْـبُلًا وَنَـسْـرَا

وَبُـومَـةً وَصَـقْـرَا

فَلَـوْحَتِي الْجَدِيـدَةْ

عَـنْ غَابَـةٍ سَـعِيدَةْ

• يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.



حرف اللام

لَامُ لُعْبَـــةٌ .. مِـنْ أَلْعَابِـي
وسَـــأُهْدِيهَا .. لِلْأَصْحَـــابِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ل):

ل ـل ـلـ لـ

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ل):

ل أ ط لـ أ ـلـ ب ـل إ

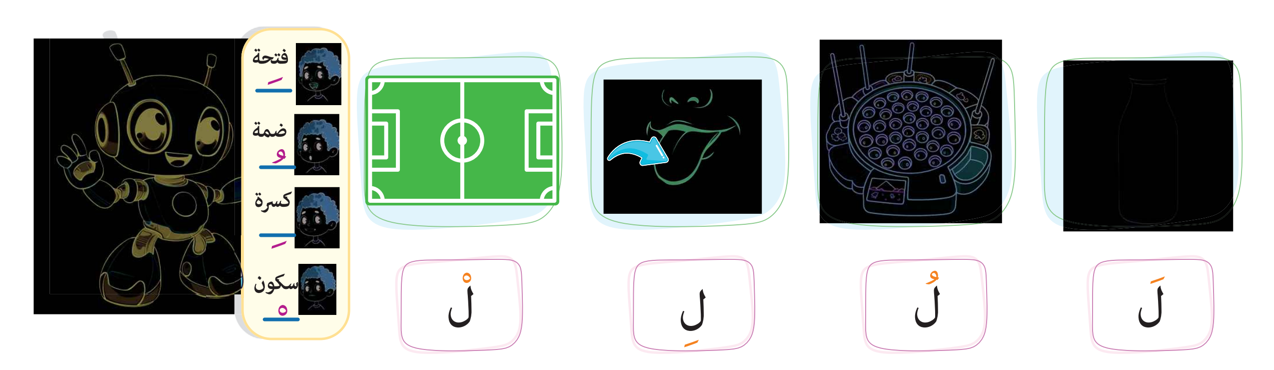
نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ اللَّامِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ل):

لِسَان لَبَن لُعْبَة مَلْعَب كتاب غَزَال

ل

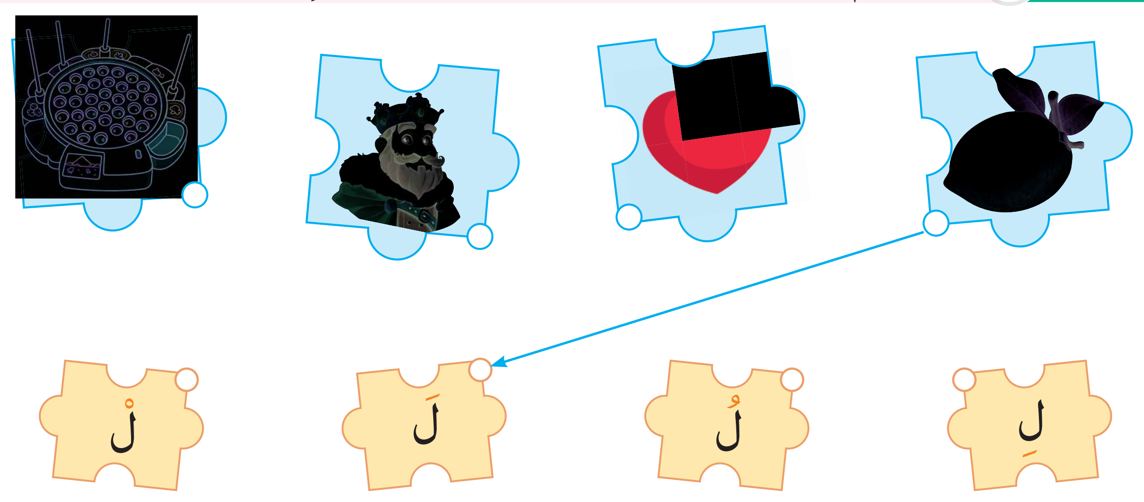
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ل)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

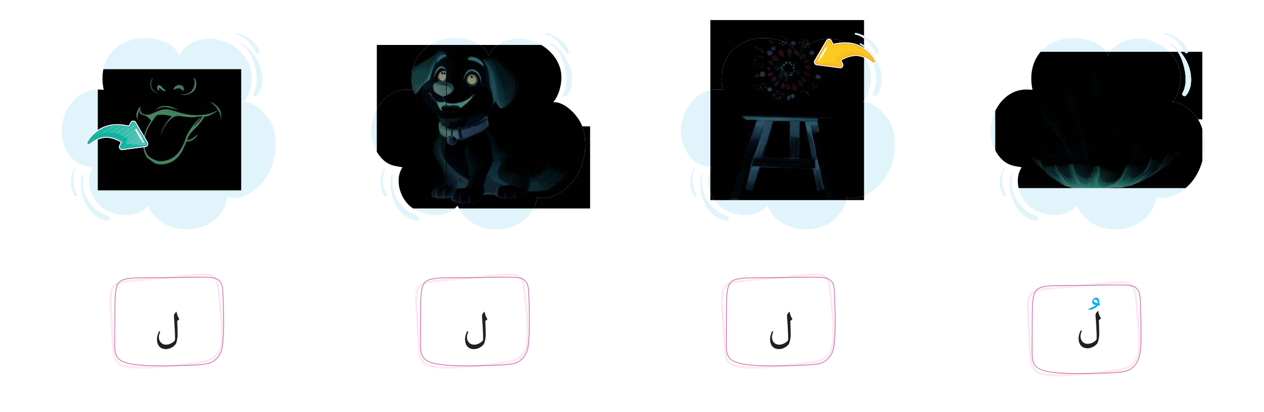


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ل) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ل) كَالْمِثَالِ:

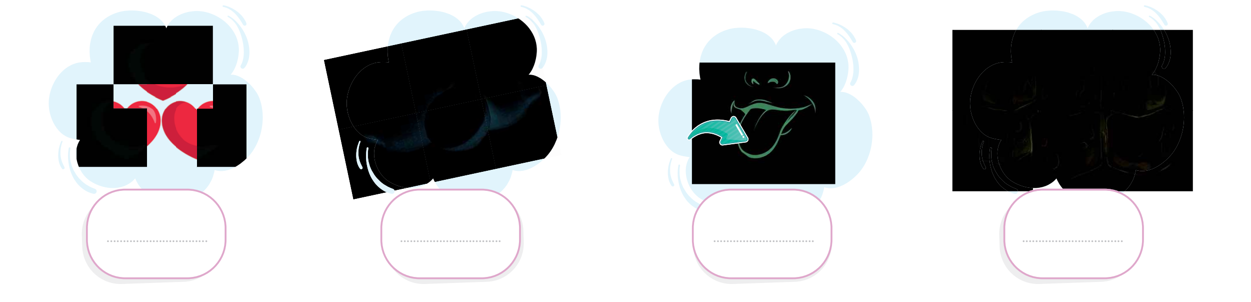


• ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

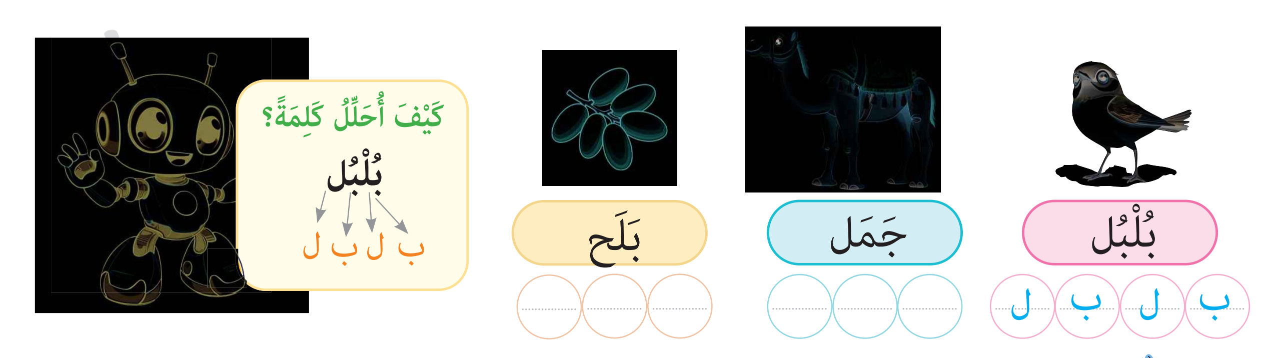
ل		لـ		ـلـ		ـل	
لَ	....	لَـ	....	ـلَـ	....	ـلَ	....
لُ	....	لُـ	....	ـلُـ	....	ـلُ	....
لِ	....	لِـ	....	ـلِـ	....	ـلِ	....
لْ	....	لْـ	....	ـلْـ	....	ـلْ	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلِّل

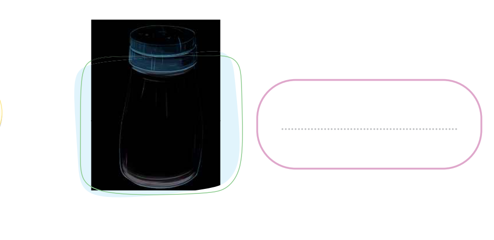
نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



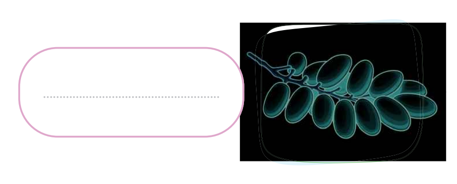
- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:







نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

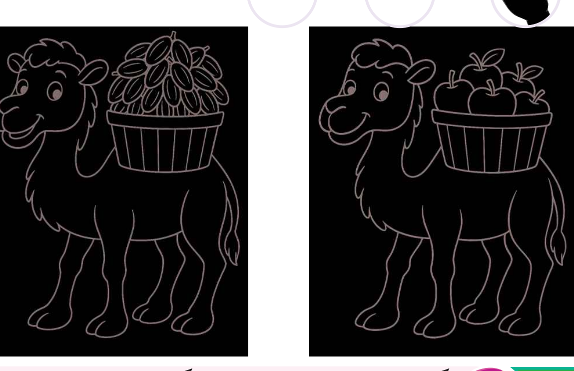
حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.





كيف أقرأُ الجُمْلَةَ؟

١- أَضَعُ إِصْبَعِي تحتَ كُلِّ كَلِمةٍ.
٢- أَجْمَعُ أَصْواتَ حُرُوفِ كُلِّ كَلِمةٍ.
٣- أَقْرأُ الجُمْلَةَ، وأُفَكِّرُ في المَعْنى.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا لَيْلَى؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ل) في أنشطة لغوية مختلفة.

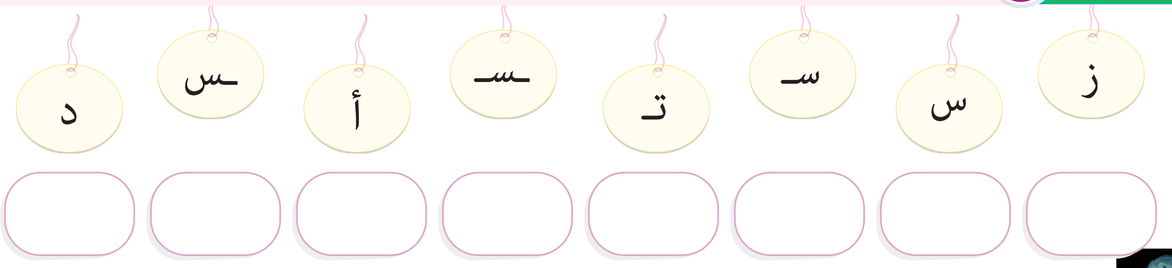
حرف السين



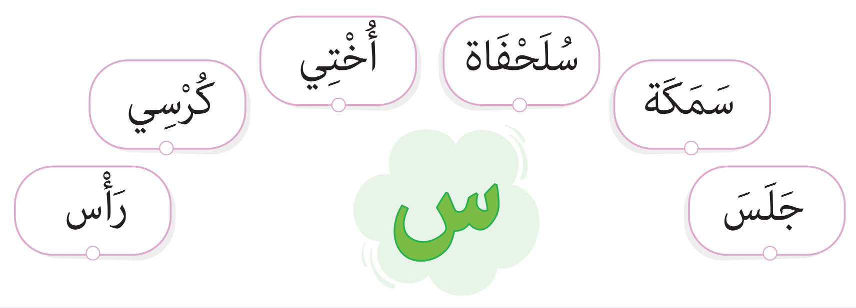
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (س):



نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (س):

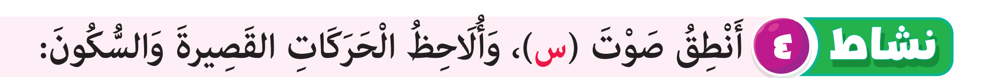


نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ السِّينِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (س):



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.



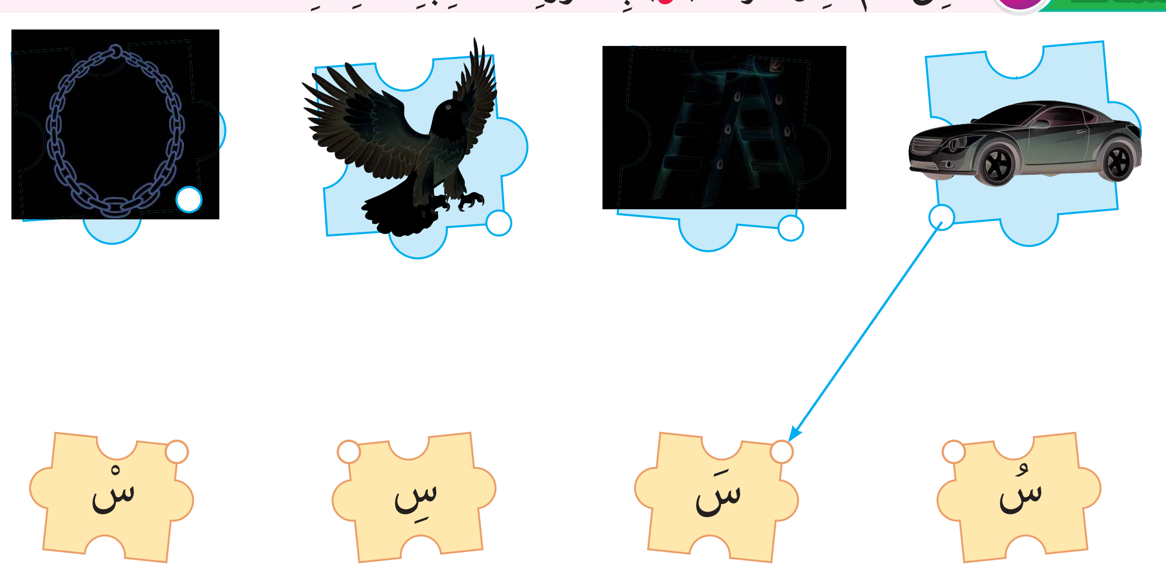


نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (س)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (س) كَالْمِثَالِ:

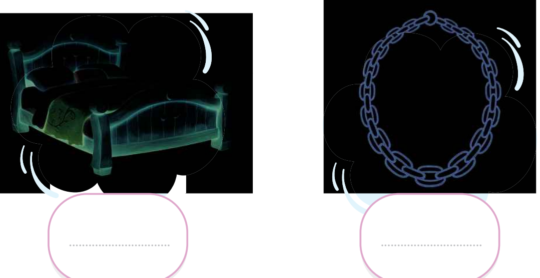
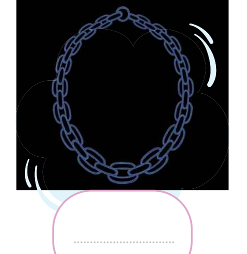


• ينطق التلميذ صوت (س) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

ـس	ـسـ	سـ	س
ـسَ	ـسَـ	سَـ	سَ ....
ـسُ	ـسُـ	سُـ	سُ ....
ـسِ	ـسِـ	سِـ	سِ ....
ـسْ	ـسْـ	سْـ	سْ ....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....



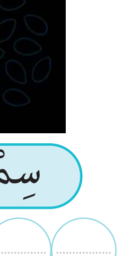
اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



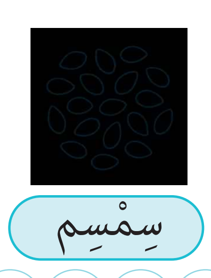
مَسْجِد

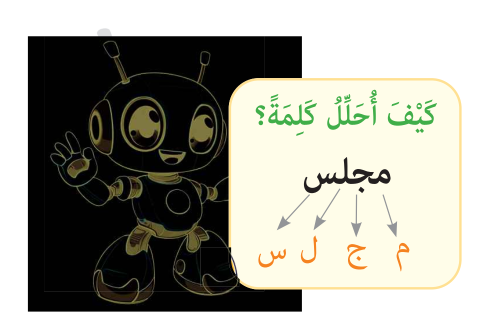
....



سِمْسِم

....





كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

مجلس

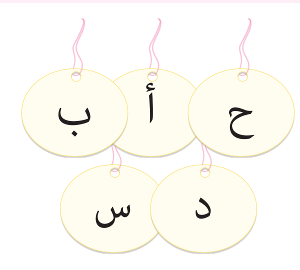
م ج ل س

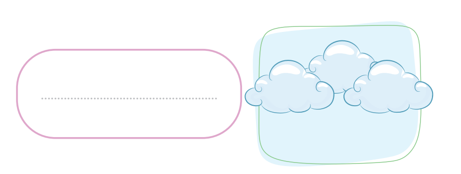
• يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





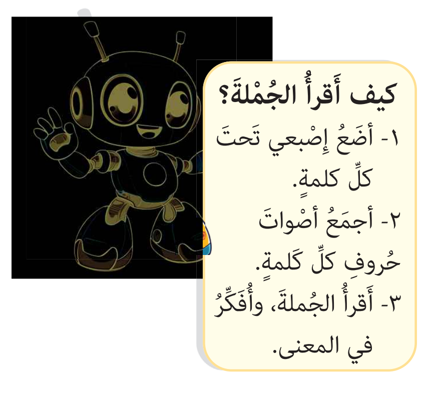
نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

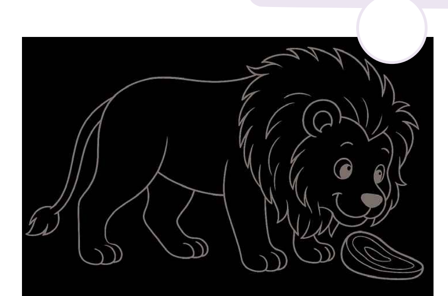



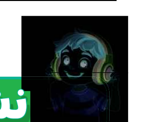


نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

سَحَبَ الْأَسَدُ اللَّحْمَ.





نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا رَسَمَتْ سَارَةُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يوظِّف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.

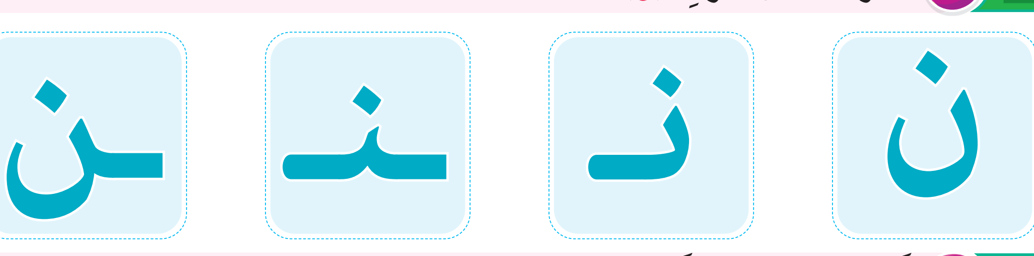


حرف النون

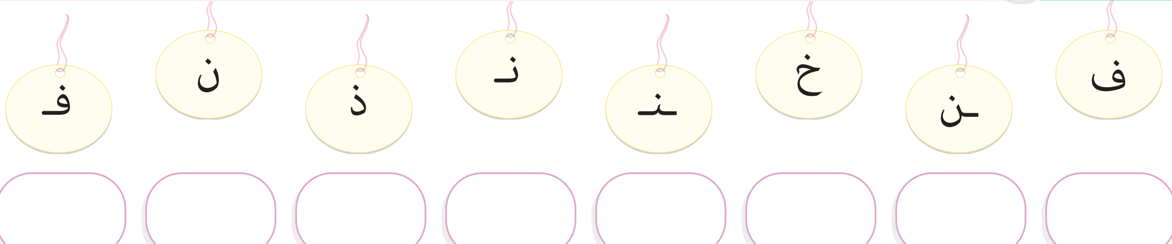
ن

نُــونٌ نُــونٌ .. يَــا نَجَّــارْ

نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ن):



نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ن):



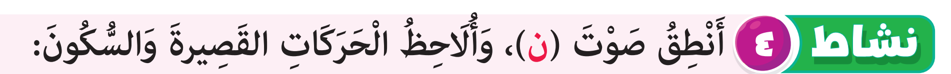
نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ النُّونِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ن):

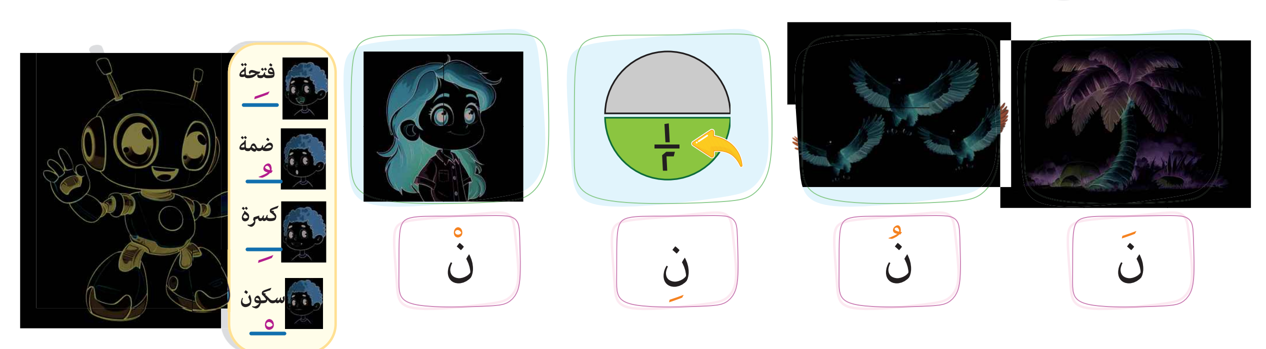


• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



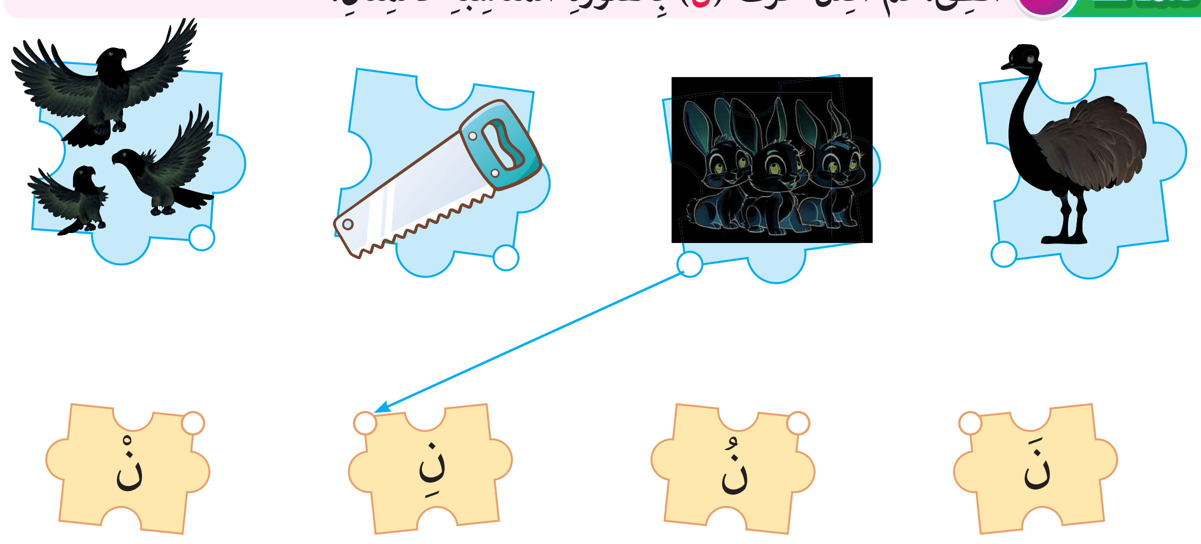
نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ن)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



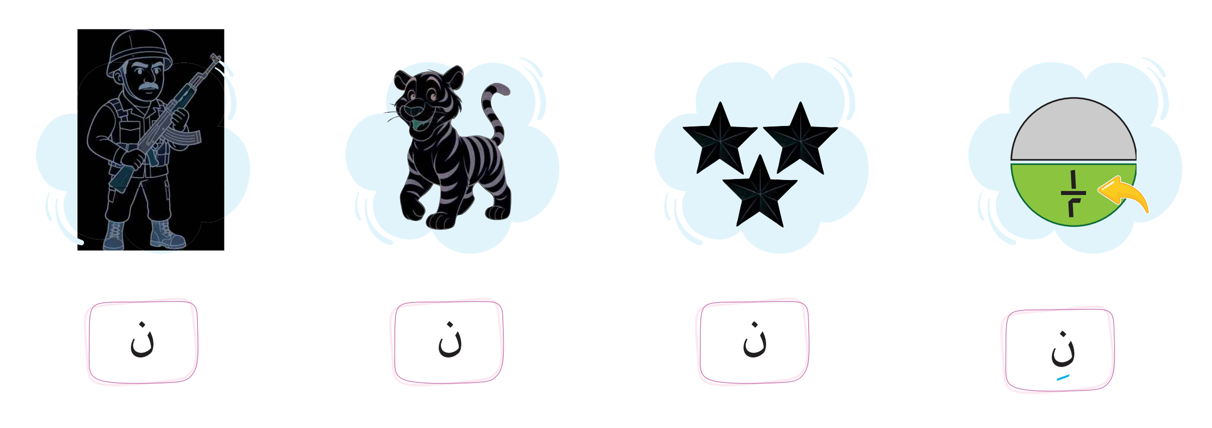


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ن) كَالْمِثَالِ:



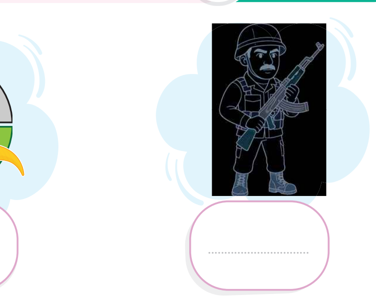
• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

ن	نـ	ـنـ	ـن
نَ	نَـ	ـنَـ	ـنَ ....
نُ	نُـ	ـنُـ	ـنُ ....
نِ	نِـ	ـنِـ	ـنِ ....
نْ	نْـ	ـنْـ	ـنْ ....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

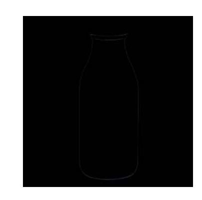





....



نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



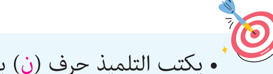

لَبَن: ل ب ن



بِنْت: ....



نَجْم: ....



• يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





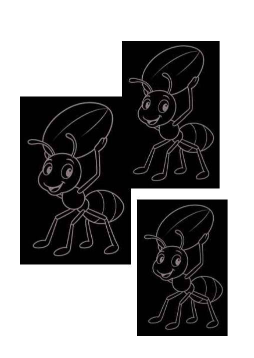
نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

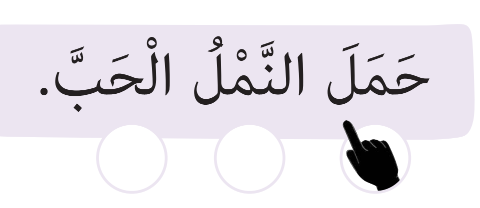


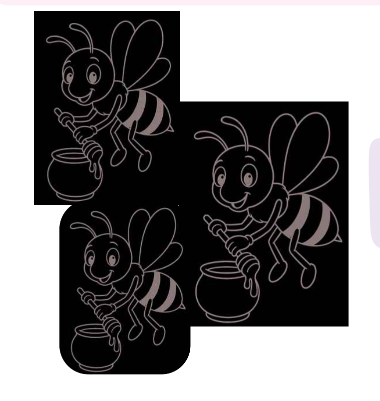
ن ل خ ح




نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:



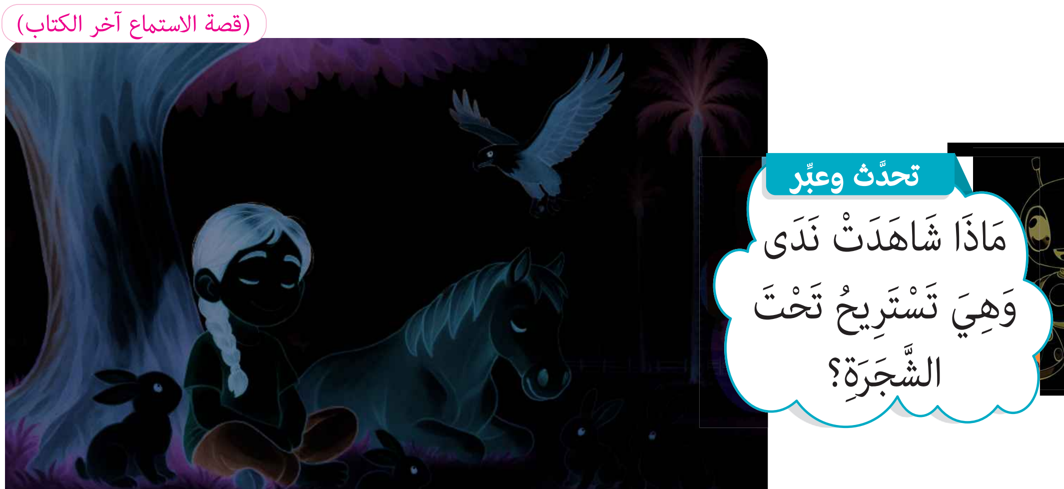




نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَاذَا شَاهَدَتْ نَدَى وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يوظِّف التلميذ حرف (ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الراء

رَاءُ رُمَّـــانٌ .. كَـــانَ كَثِيـرًا

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ر):

ر ـر

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ر):

ذ ر أ ـر ت ـد ح ر

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الرَّاءِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ر):

شَجَرَة كُرْسِي ثُعْبَان أُرْز

أُم ر رُمَّان

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ر) من خلال أنشطة متنوعة.

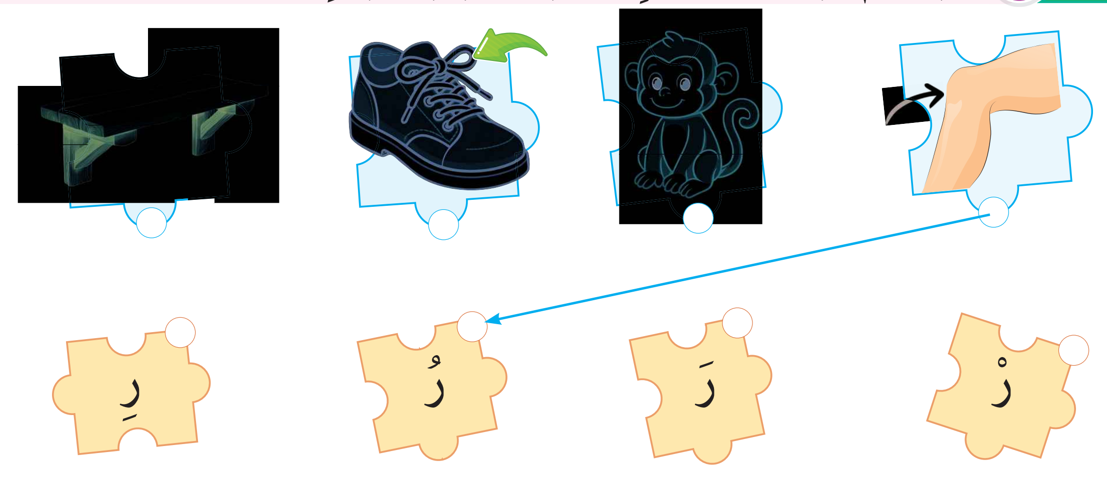


نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ر)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

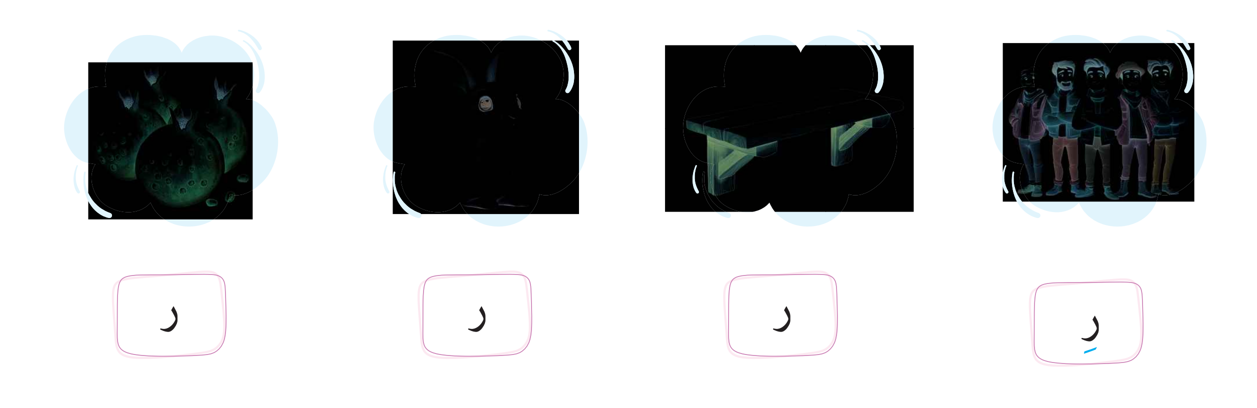


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ر) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ر) كَالْمِثَالِ:



• ينطق التلميذ صوت (ر) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ر):

ر			ـر		
رَ	....	....	ـرَ	....	....
رُ	....	....	ـرُ	....	....
رِ	....	....	ـرِ	....	....
رْ	....	....	ـرْ	....	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:







اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:





حَجَر



ح ج ر



بَدْر

....



أَرْنَب

....

• يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





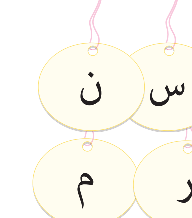



لعبة الحروف

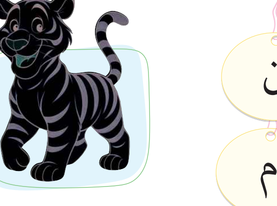
نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



....

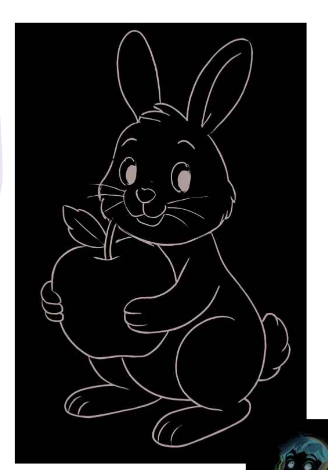






....

نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:



حَمَلَ الْأَرْنَبُ الْخَسَّ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أتحدَّثُ وأُعبِّرُ

مَاذَا رَأَى طَارِقٌ فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يوظِّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف الفاء

ف

فـاءٌ فَرَاشَـةٌ فـي الْبُسْتَـانْ
فيها مِنْ كُلِّ الْأَلْوانْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ف):

ف ـ فـ ـ ـفـ ـ ـف

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ف):



نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْفَاءِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ف):

رَف

فِنْجَان

طِفْل

فُرْشَاة

مَكْتَب

ف

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة متنوعة.

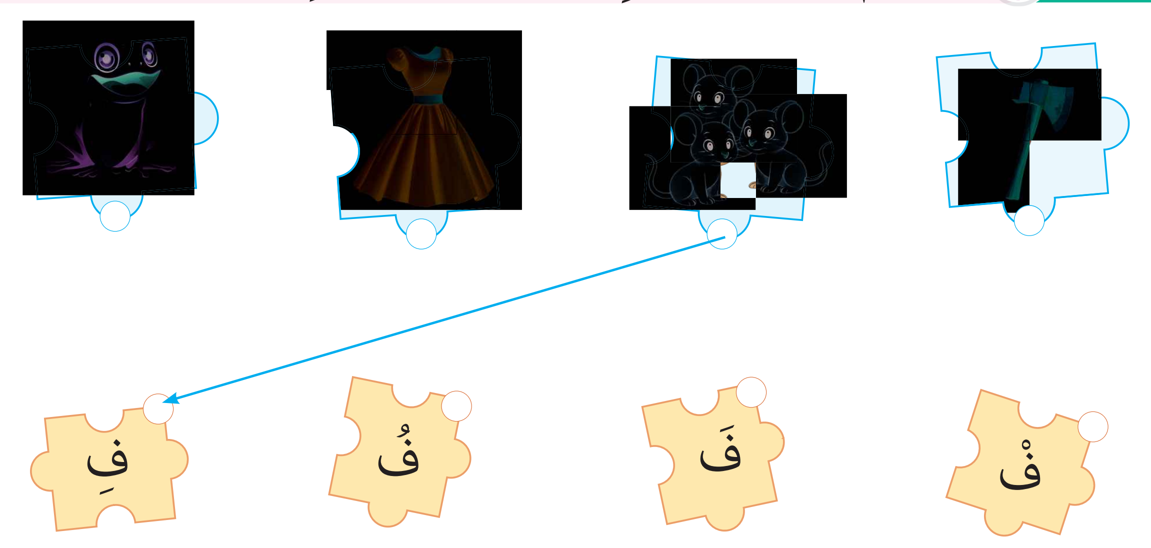


نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ف)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ف) كَالْمِثَالِ:

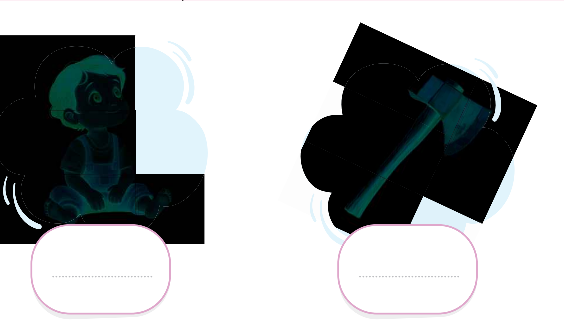


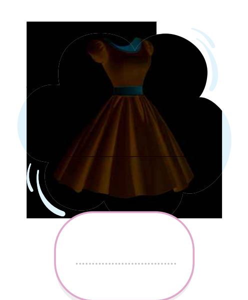
• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

ف	فـ	ـفـ	ـف
فَ	فَـ	ـفَـ	ـفَ
فُ	فُـ	ـفُـ	ـفُ
فِ	فِـ	ـفِـ	ـفِ
فْ	فْـ	ـفْـ	ـفْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





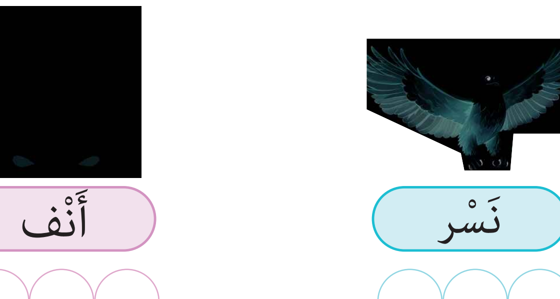
اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



سُفُن





نَسْر

أَنْف

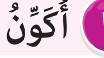


- يكتب التلميذ حرف (ف) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

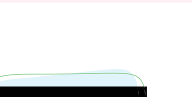
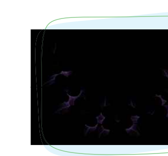


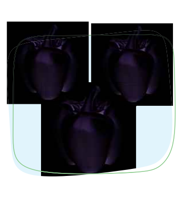




نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

ل ف ف ل

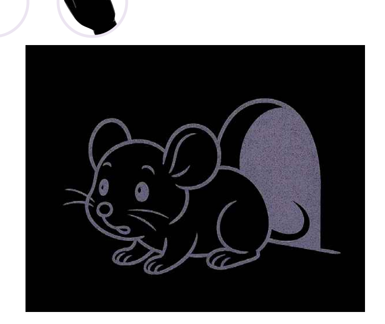
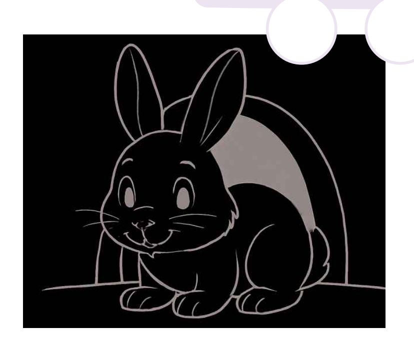


....

نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:



خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.



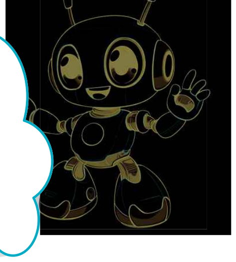
نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْفَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَاذَا رَسَمَ فَادِي فِي لَوْحَتِهِ؟





أنا تعلمت



حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ف) في أنشطة لغوية مختلفة.



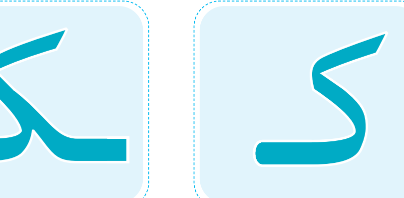


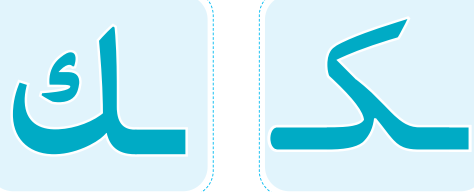




نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ك):







نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ك):

ك	ص	ـكـ	ل	كـ	ـك	أ	ك

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْكَافِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ك):

مَكْتَبَة — قِرْد — سَمَك — كَتْكُوت — عِنَب — شُبَّاك

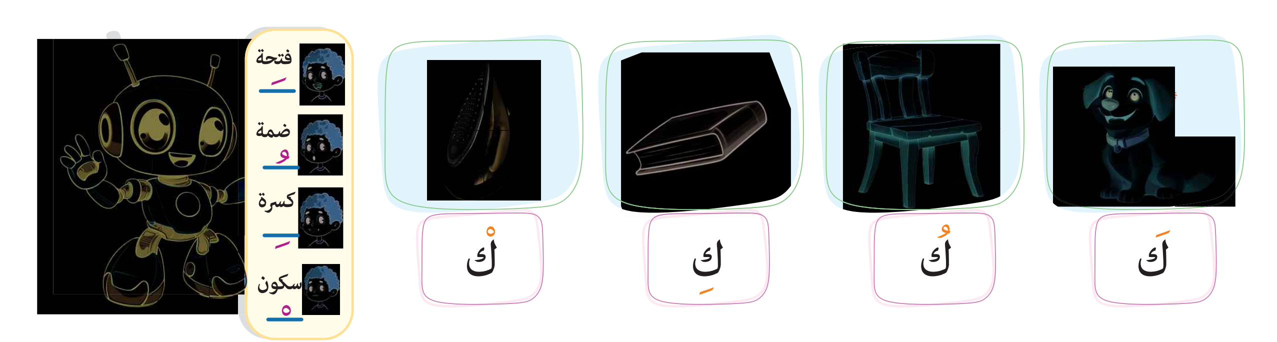
ك



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ك)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:





نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ك) كَالْمِثَالِ:

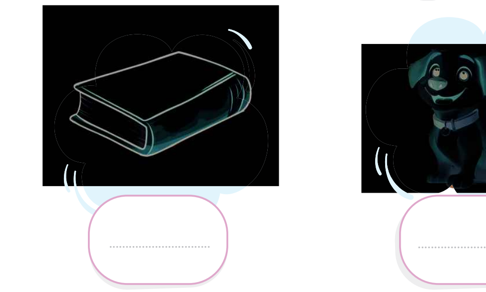
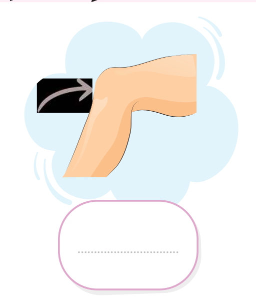


• ينطق التلميذ صوت (ك) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

ـك	ـكـ	كـ	ك
.... ـكَ	.... ـكَـ	.... كَـ	.... كَ
.... ـكُ	.... ـكُـ	.... كُـ	.... كُ
.... ـكِ	.... ـكِـ	.... كِـ	.... كِ
.... ـكْ	.... ـكْـ	.... كْـ	.... كْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِالْكَلِمَاتِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

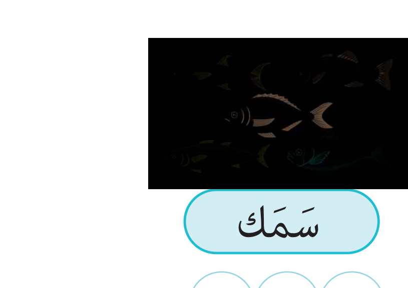




....

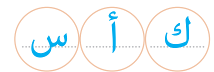
اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

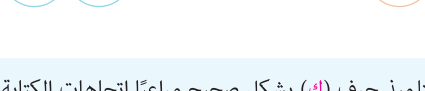
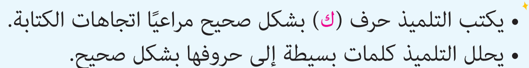




كَأْس	سَمَك	مَرْكَب
ك - أ - س	....	....





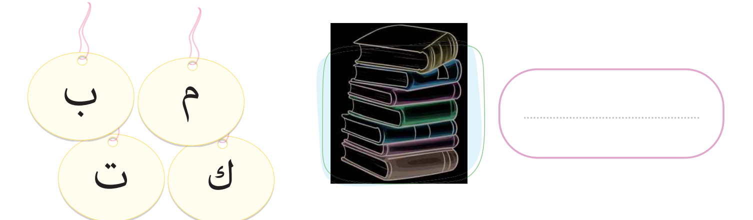




- يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْكَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيم؟ وَمَاذَا شَاهَدَ فِي الْكِتَابِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يوظف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف القاف



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ق):

ق	قـ	ـقـ	ـق





نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ق):

ف	ـق	ب	قـ	ض	ف	ق	ت	ـقـ	ط

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْقَافِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ق):

بِنْت

حَلَق

حَقْل

ق

قِطَّة

مِقَص

- يتعرف التلميذ شكل حرف (ق) من خلال أنشطة متنوعة.





نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ق)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ق) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نشاط ٦ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ق) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ أَضْبِطُهُ كَالْمِثَالِ:

انطق ولاحظ

نشاط ٧ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ك):

• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٨ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق):

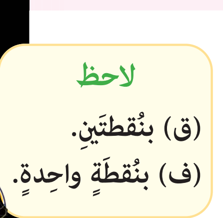
ق	قـ	ـقـ	ـق
قَ	قُـ	ـقِـ	ـقْ ....
قَ	قُـ	ـقِـ	ـقْ ....

لاحظ واكتب

نشاط ٩ أُلاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

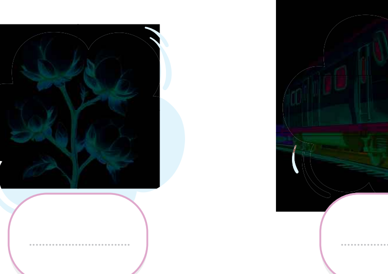
ق ....

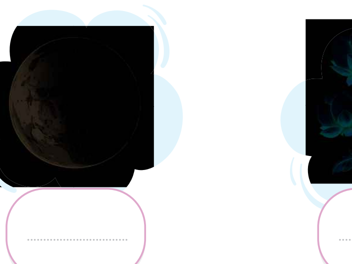
ف ....

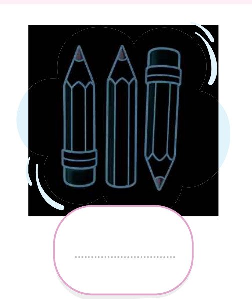


لاحظ
(ق) بنُقطتَين.
(ف) بنُقطَةٍ واحِدةٍ.

نشاط ١٠ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





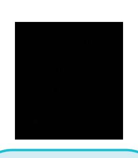


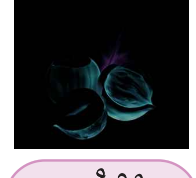
....

اقرأ وحلّل

نشاط ١١ أَقْرَأُ الْكَلِماتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُها إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثالِ:







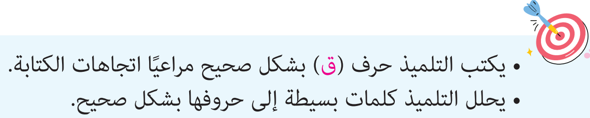
بَقَر: ب - ق - ر

قَدَم: ....

بُنْدُق: ....





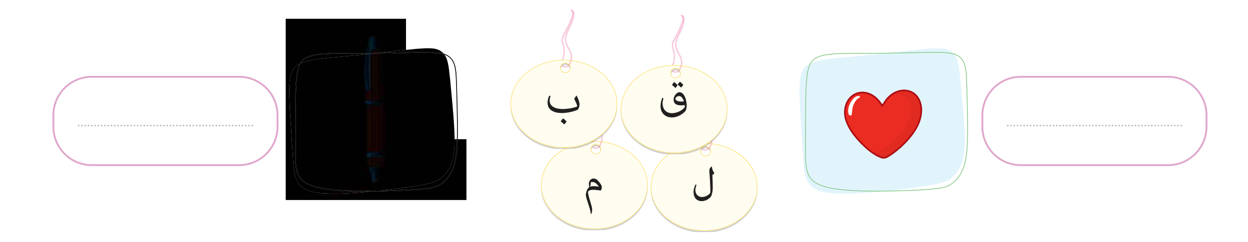


- يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



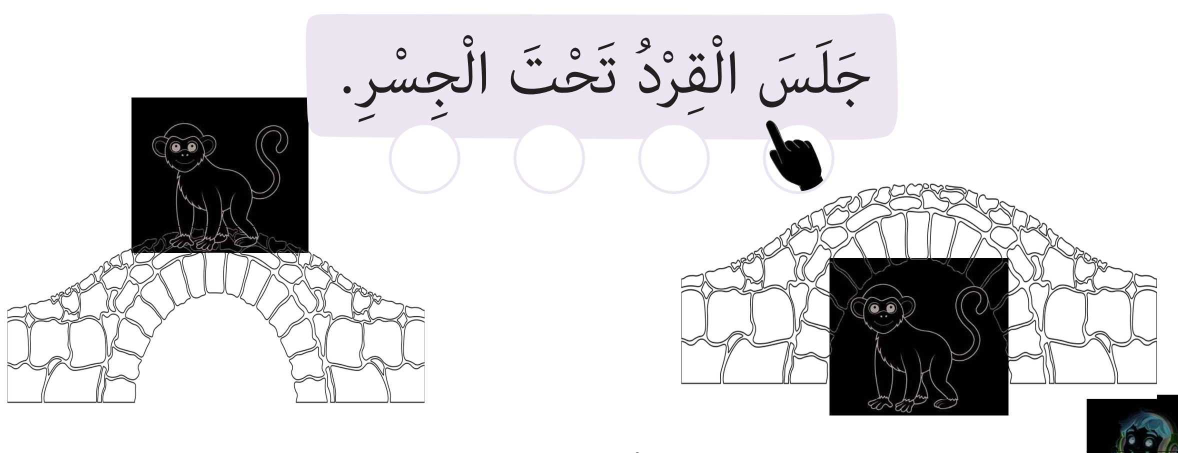


نشاط ١٢ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



نشاط ١٣ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ١٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْقَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يُوظِّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.



تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

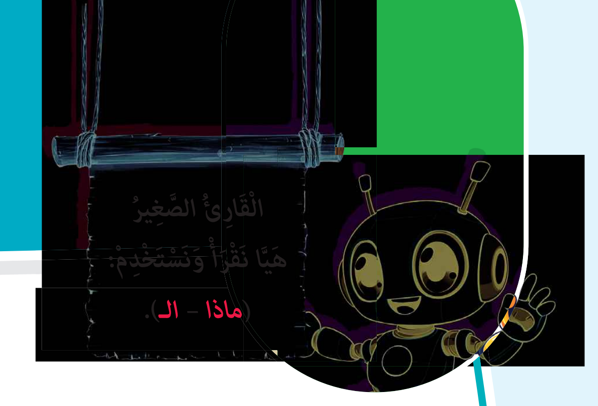
مسجد سحب نحل

نخل نسر نمر

فل فلفل كتُب

مكتب قلب قلم

مَاذَا تَأْكُلُ؟





سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الدُّبُّ: السَّمَكَ.



سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.

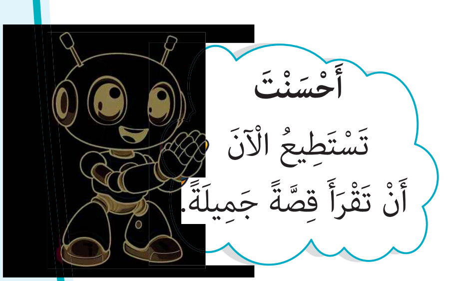


سَأَلَ الْجَمَلُ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.

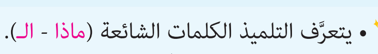


سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.





سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.

• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - الـ).
• يقرأ التلميذ قِصَّةً مُكوَّنةً من كلمات مألوفة.







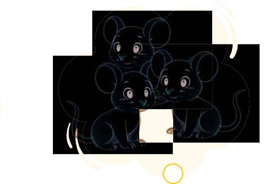
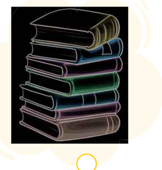
تَقْيِيمُ الوحدة الثَّانِيَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

- ر: ـد / ـر / ز
- ل: أـ / ـد / ـلـ
- س: شـ / صـ / ـسـ
- ف: قـ / فـ / عـ
- ك: لـ / كـ / أ
- ق: ف / تـ / قـ
- ن: نـ / تـ / بـ




نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:















نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

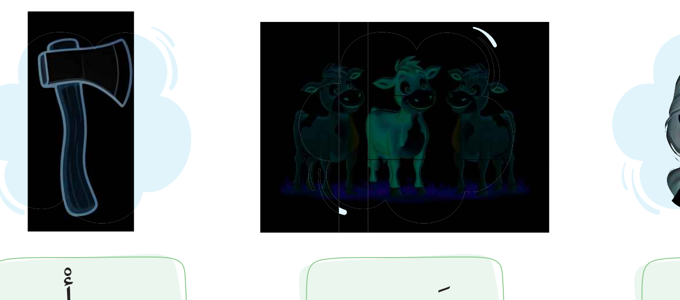






....

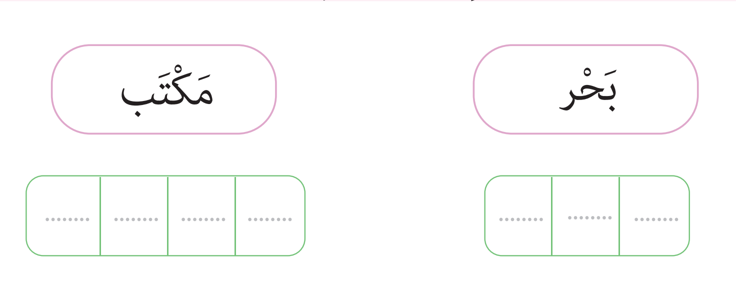
نشاط ٤ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطُهُ:





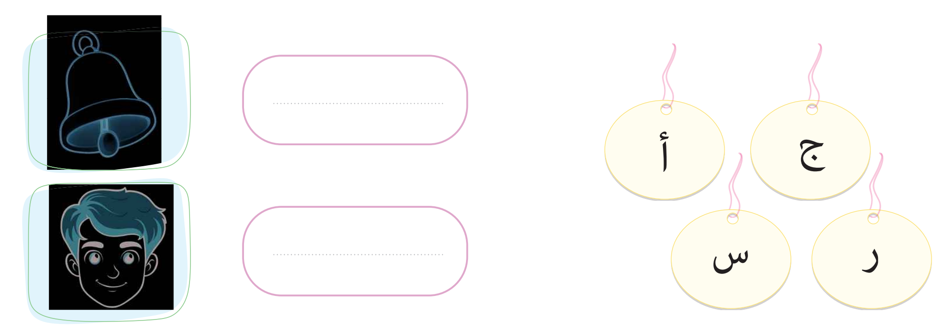
........ـنْت	بَـ........ر	........أْس	........حُب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أُحَلِّلُ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:



بَحْر	مَكْتَب
....	....

نشاط ٦ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٧ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟





قِصَّةٌ

« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

أفراد الأسرة الكرام

اقْرءوا لِطِفْلِكُمْ هَذه القِصَّةَ، وهي قِصَّةٌ للقِراءةِ والاسْتِمتاعِ فقط، لا تَحتاجُ أَسْئلةً أَوْ تَدْريباتٍ.



جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.

مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.

قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.

أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ.



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الْكِيسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا، جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلَ».

أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».



الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أَجْزَاءُ جِسْمِي

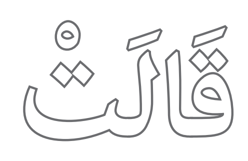




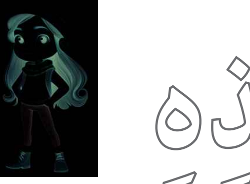
(قصة الاستماع في آخر الكتاب)







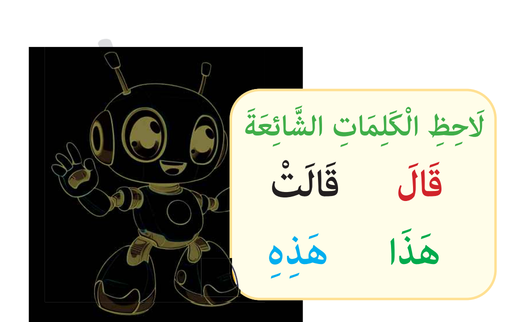




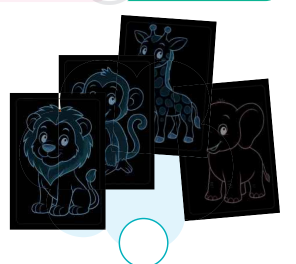
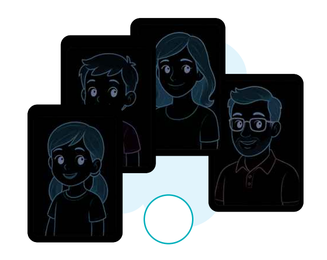
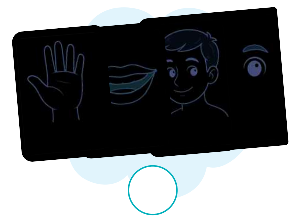
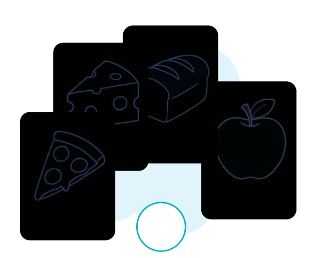








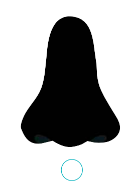
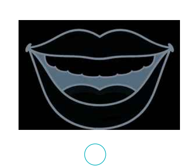






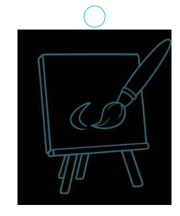




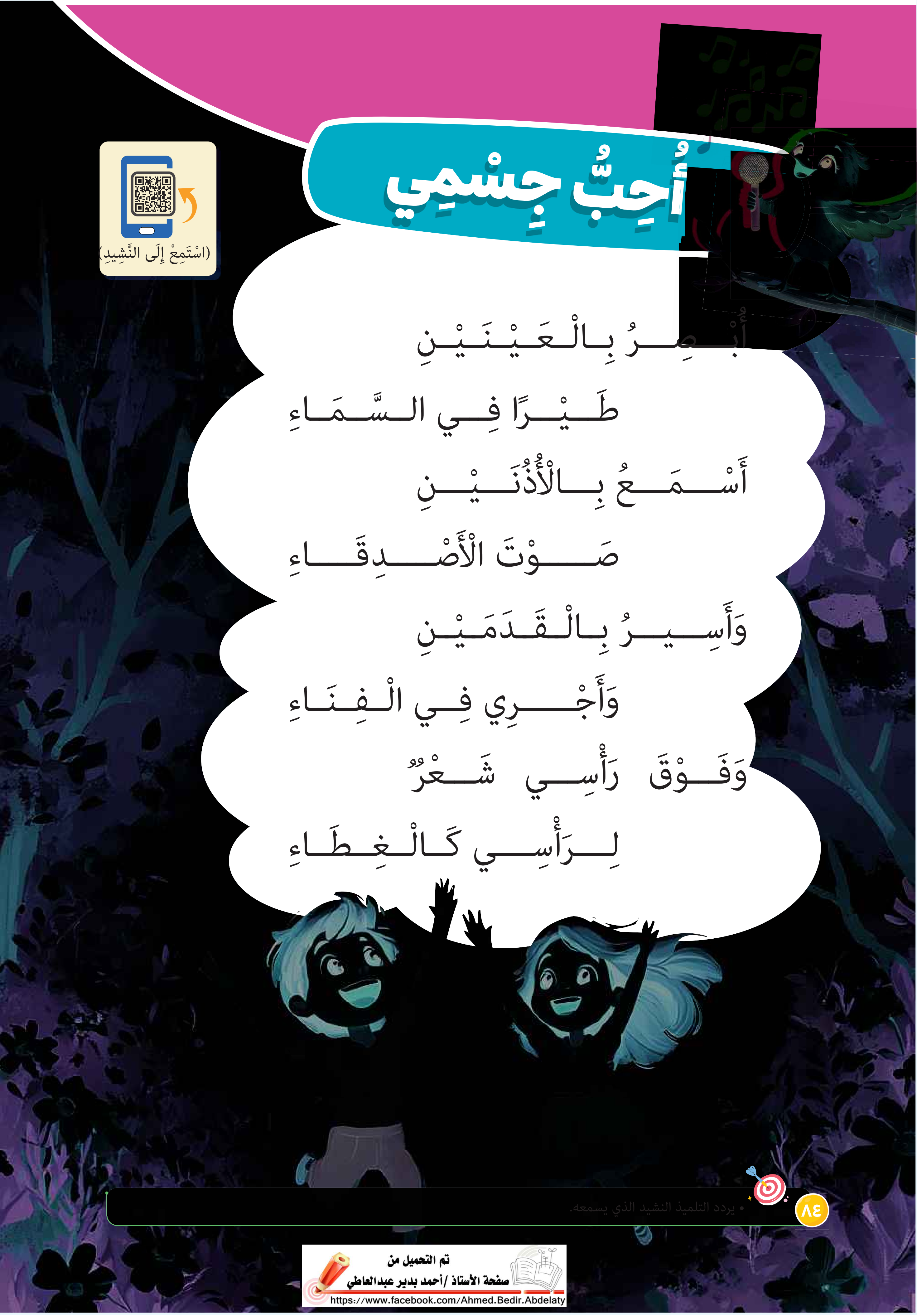








• يُظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.



أُحِبُّ جِسْمِي

(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أُبْـصِـرُ بِالْعَيْنَيْنِ
طَيْرًا فِي السَّمَاءِ
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ
صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ
وَأَجْرِي فِي الْفِنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَعْرٌ
لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ

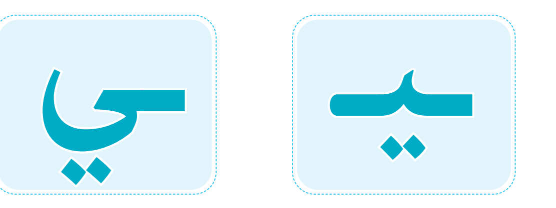
• يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

حرف الياء



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ي):





نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):

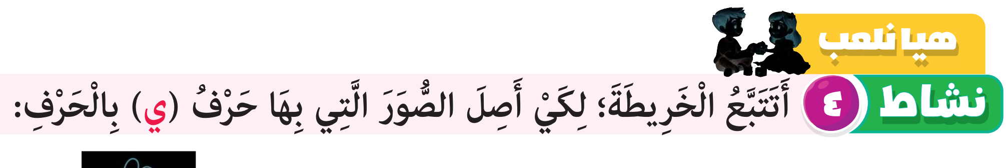
ت ي ش أ

يـ بـ ـي ـيـ

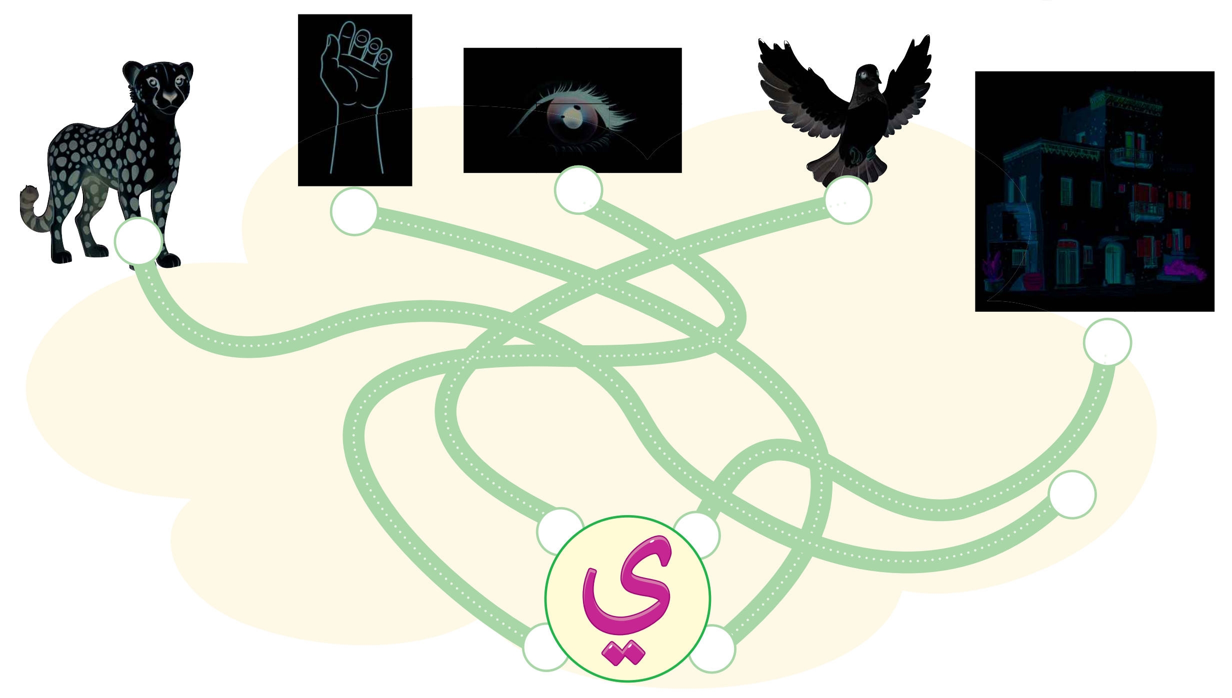
نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ:



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



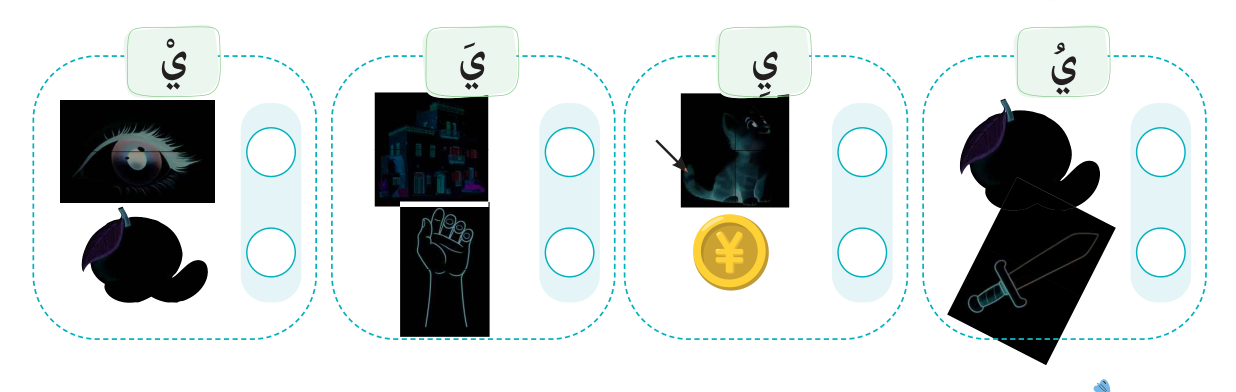
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ي)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

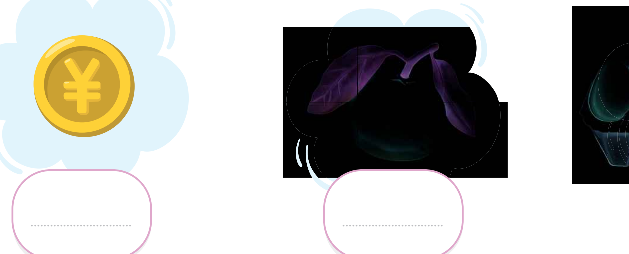


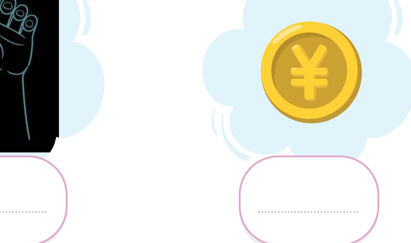
• ينطق التلميذ صوت (ي) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي		يـ		ـيـ		ـي	
يَ	....	يَـ	....	ـيَـ	....	ـيَ	....
يُ	....	يُـ	....	ـيُـ	....	ـيُ	....
يِ	....	يِـ	....	ـيِـ	....	ـيِ	....
يْ	....	يْـ	....	ـيْـ	....	ـيْ	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

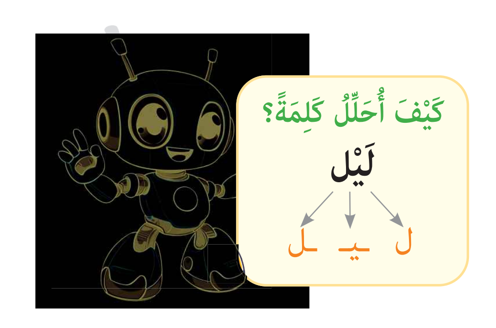




....



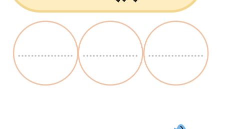
نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:





سَيْف

....

بَيْت

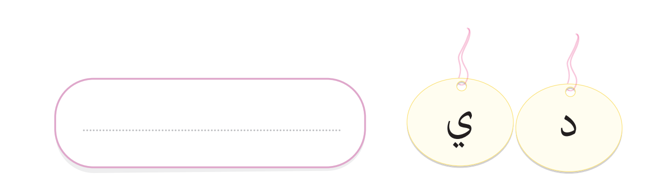
....

• يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:





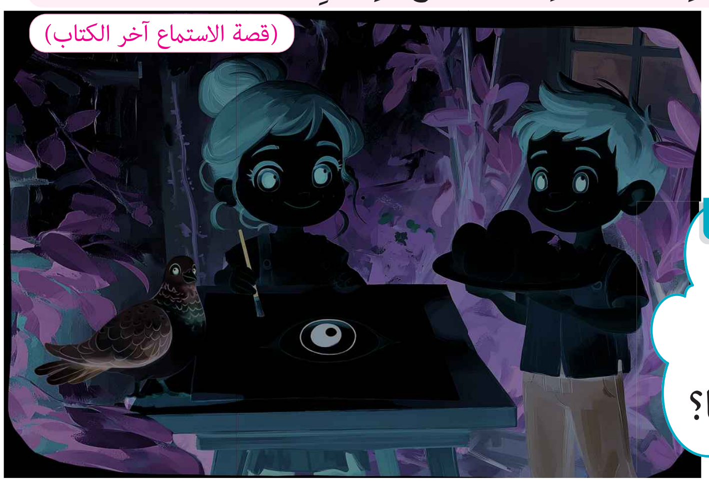
نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أُمْسِكُ يَدَ أُمِّي.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْيَاءِ:



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا رَسَمَتْ يَاسمِينُ؟ وَمَاذَا كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ي) في أنشطة لغوية مختلفة.







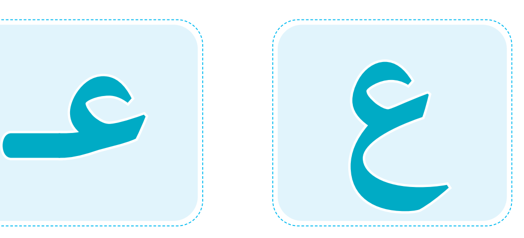




عَيْنٌ عِنَبٌ .. حُلْوُ السُّكَّرْ

مِنْهُ الْأَخْضَرُ .. مِنْهُ الْأَحْمَرْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ع):







نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع):

ع خ ح عـ جـ

ـعـ صـ حـ ـع

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ:





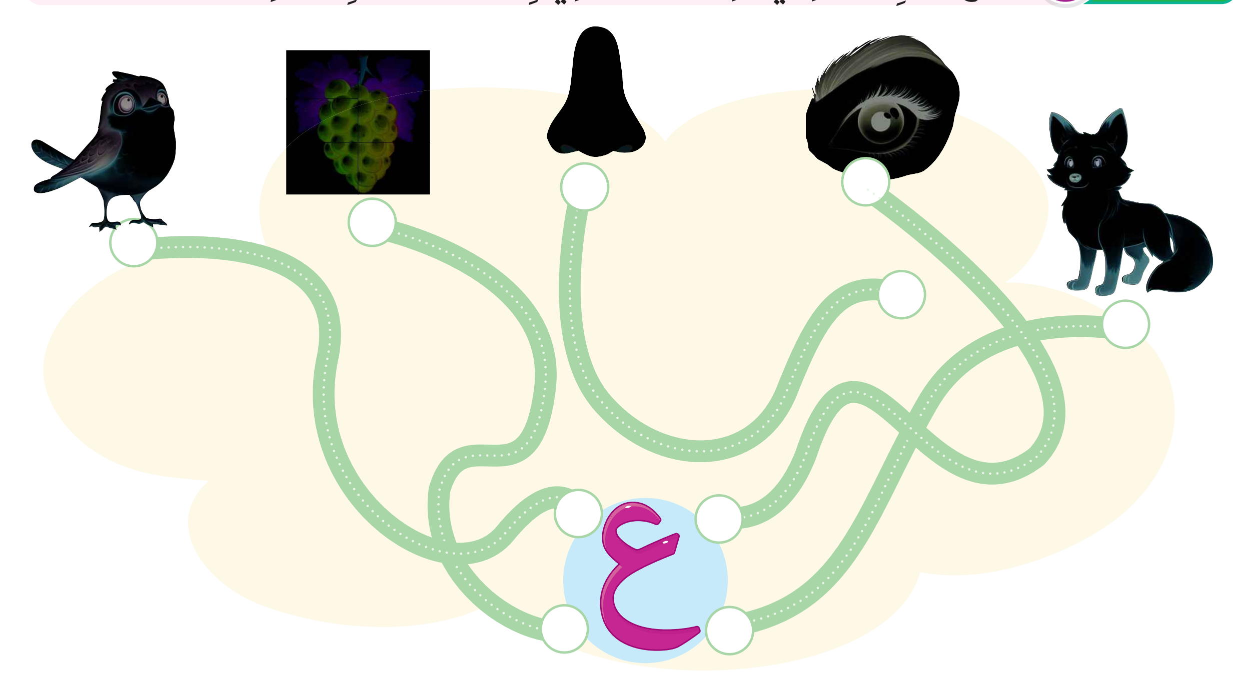
عِنَب شُعْلَة

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ع) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

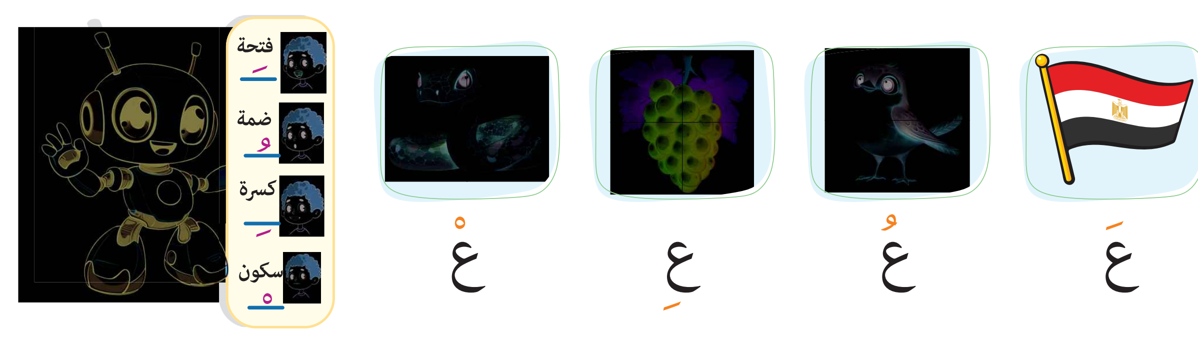




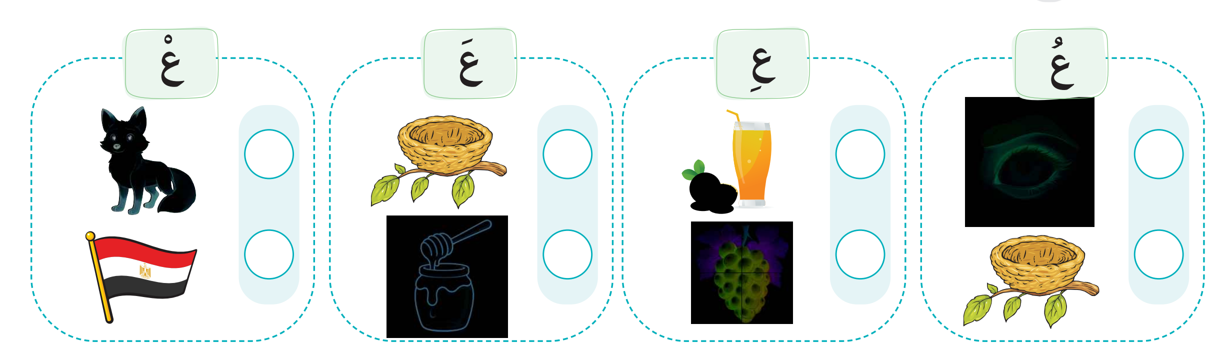
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ع) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ع)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



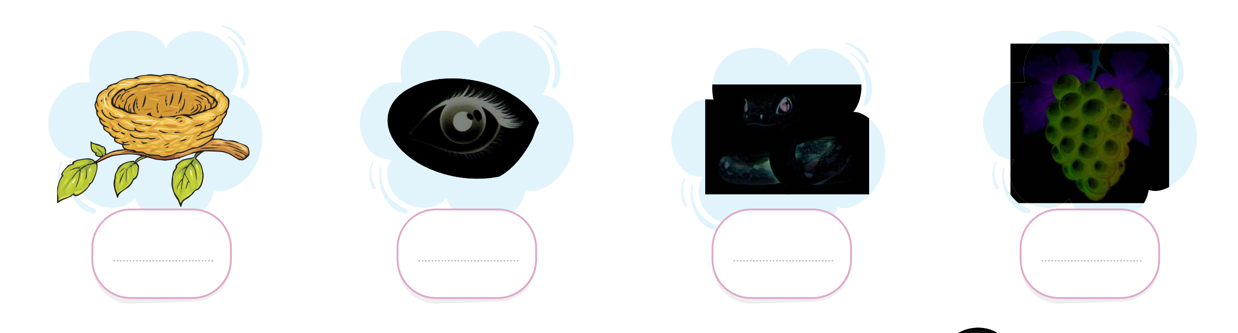
• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْف (ع):

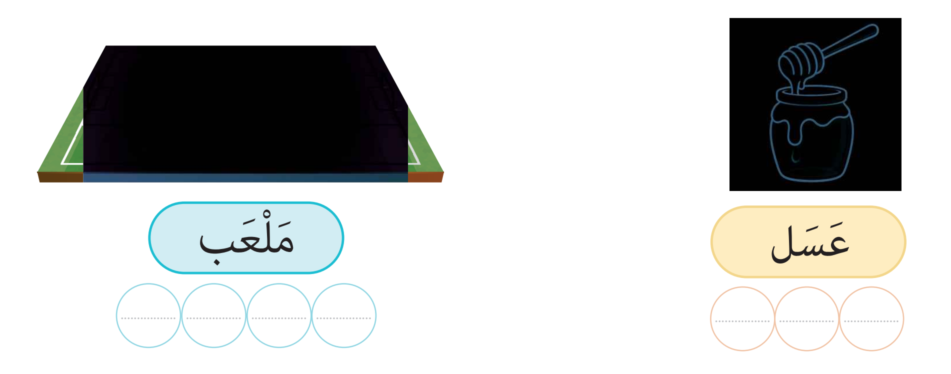
ع		عـ		ـعـ		ـع	
عَ	....	عَـ	....	ـعَـ	....	ـعَ	....
عُ	....	عُـ	....	ـعُـ	....	ـعُ	....
عِ	....	عِـ	....	ـعِـ	....	ـعِ	....
عْ	....	عْـ	....	ـعْـ	....	ـعْ	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْف (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

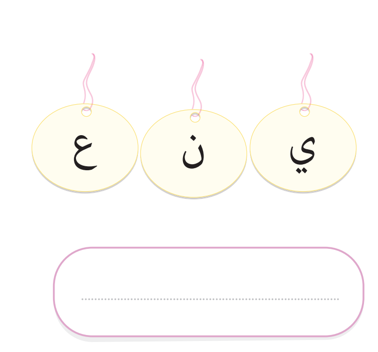


- يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

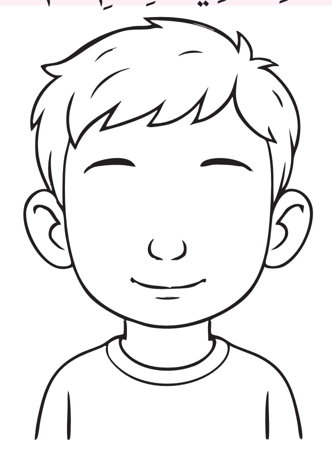


لعبة الحروف

نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُها؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



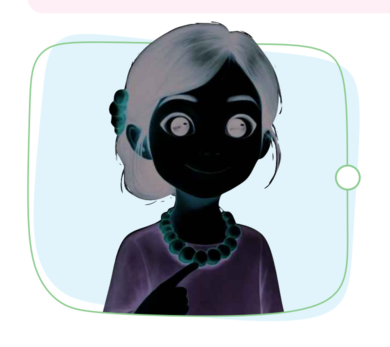
....



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُها بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

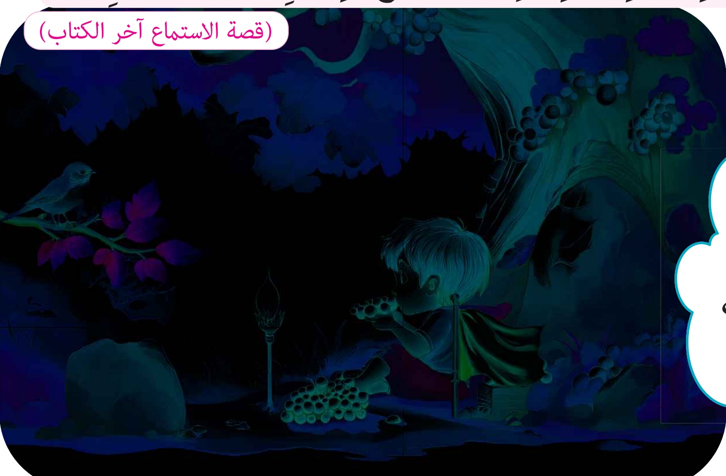


تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

أَيْنَ كَانَ عُمَرُ؟
وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟

أنا تعلمت



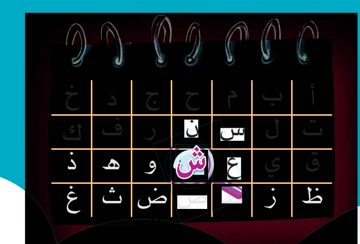
حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.









نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ش):









نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش):

ز ش ج شـ

ـسـ س ـشـ ـش

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ:

شِرَاع عُشْب شُعْلَة





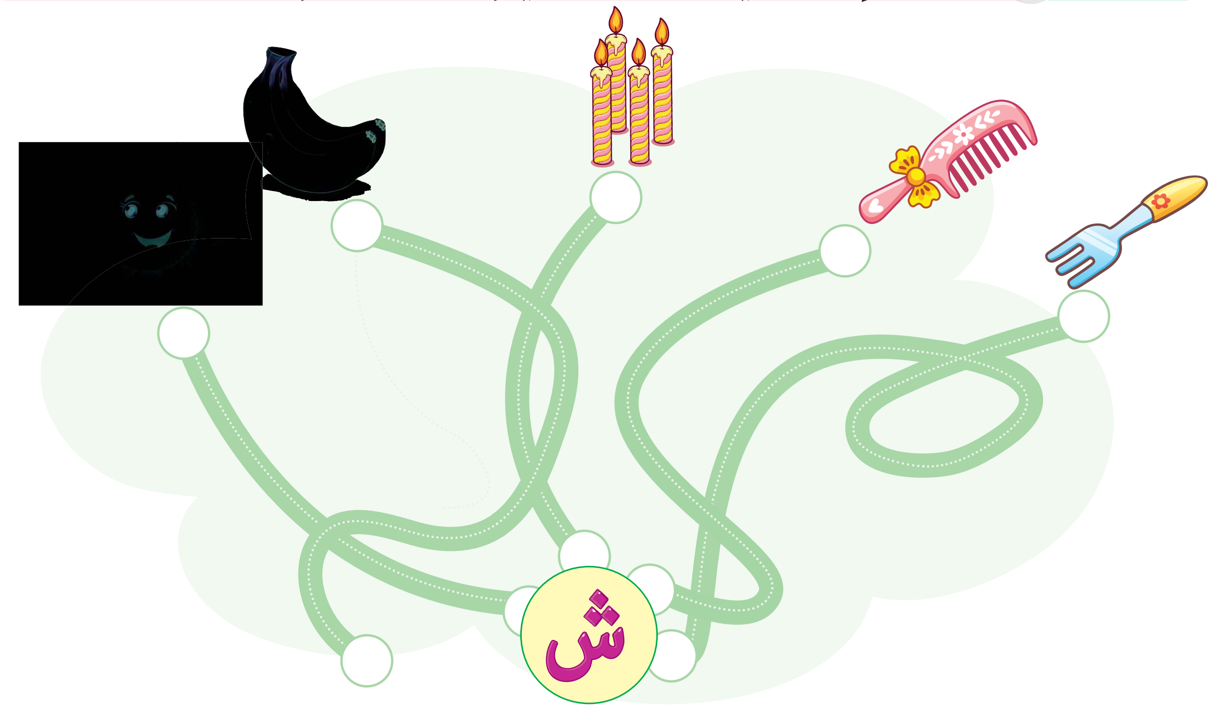


• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



هيا نلعب

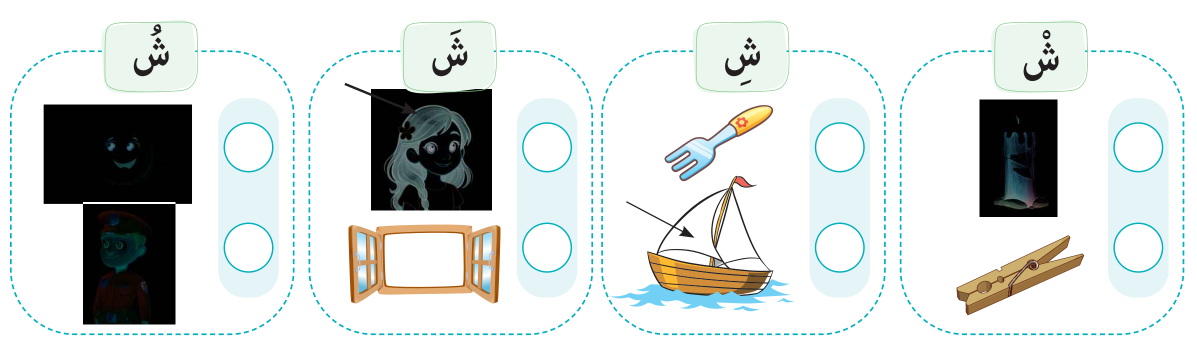
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ش)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

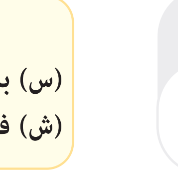


• ينطق التلميذ صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.



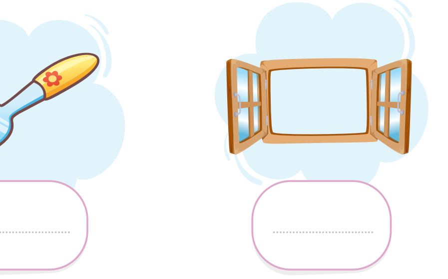
نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ش):

ش	شـ	ـشـ	ـش
شَ	شُـ	ـشِـ	ـشْ .....
شَ	شُـ	ـشِـ	ـشْ .....





نشاط ٨ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ش)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



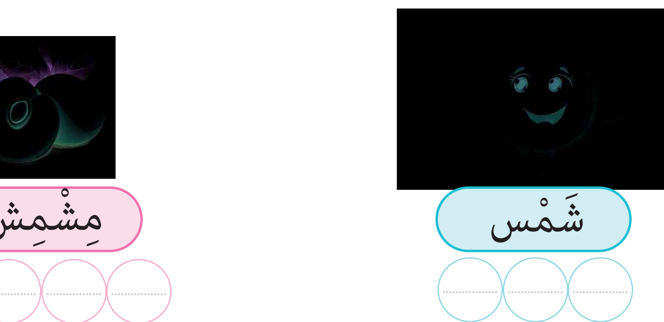


نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

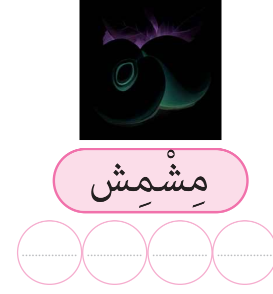
اقرأ وحلِّل

نشاط ١٠ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



شَمْس

....



مِشْمِش

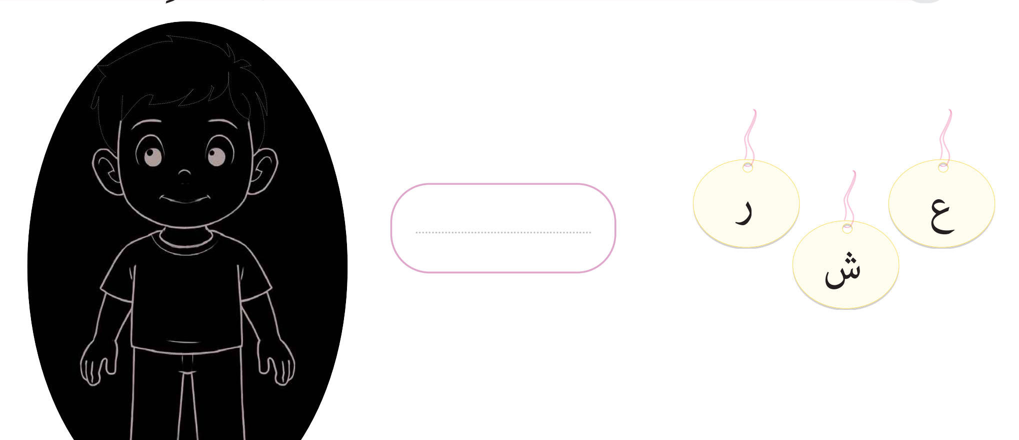
....

- يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

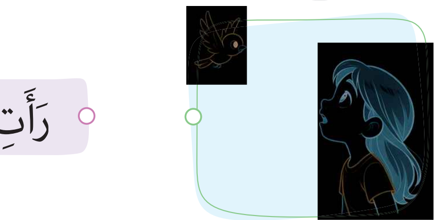




نشاط ١١ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَأَتِ الْبِنْتُ الْعُشْبَ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَاذَا شَاهَدَتْ شَهْدُ فِي الرِّحْلَةِ النِّيلِيَّةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ش) في أنشطة لغوية مختلفة.





نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (و):

و ـو

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و):

ر و م ـو
ـو ح و ز

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (و) فِي الْكَلِمَاتِ:

حَوْض وُجُوه دَلْو
وَجْه وَلَد جَرْو

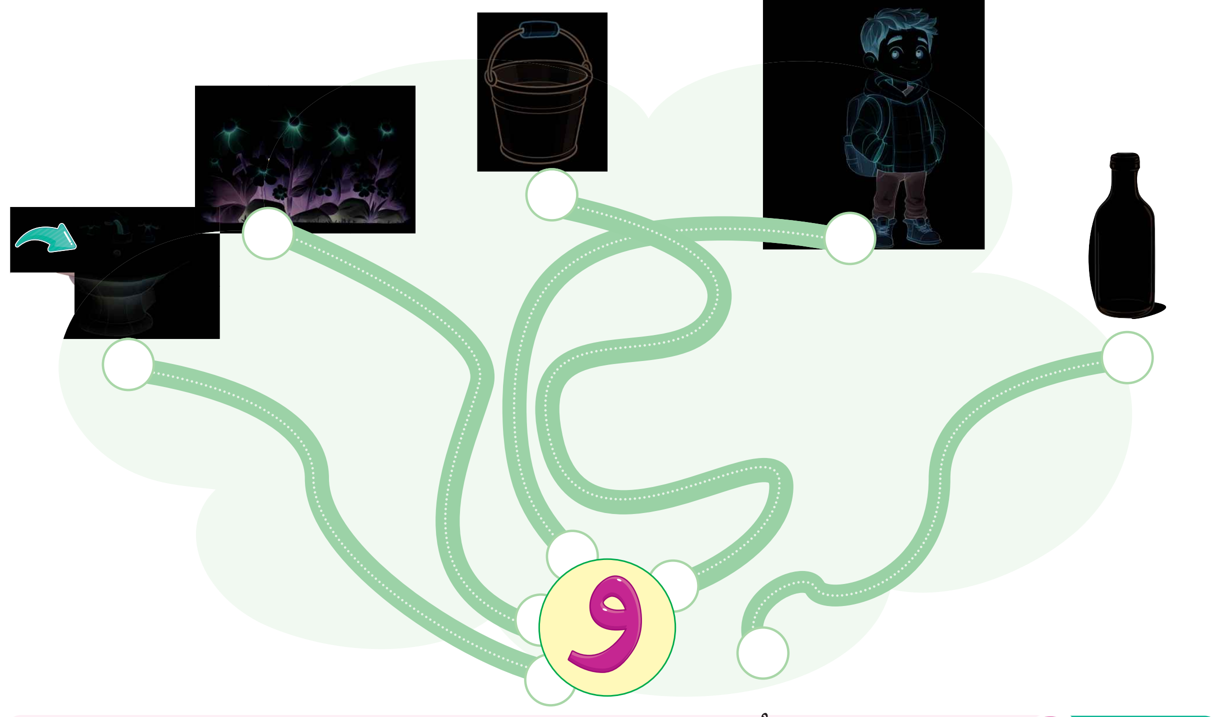
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.







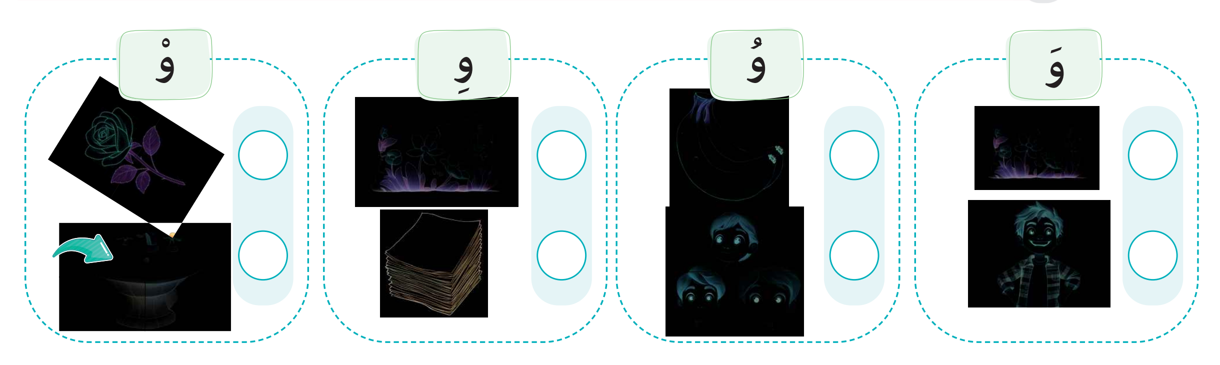
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (و) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (و)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصورة الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



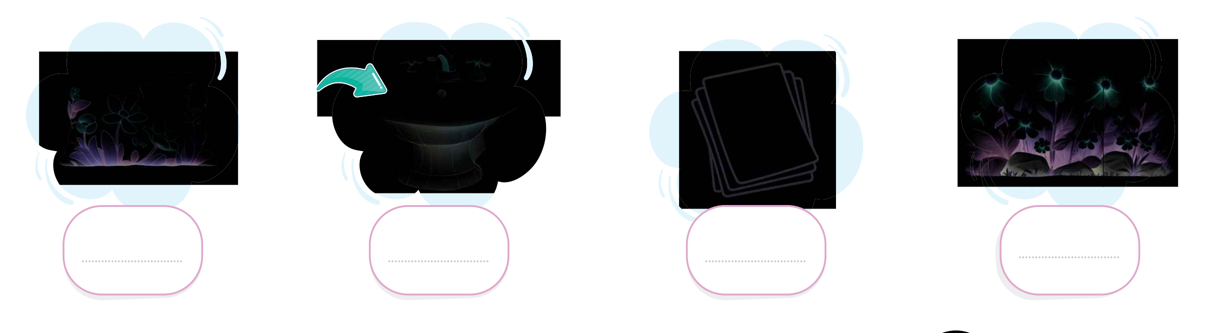
• ينطق التلميذ صوت (و) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْف (و):

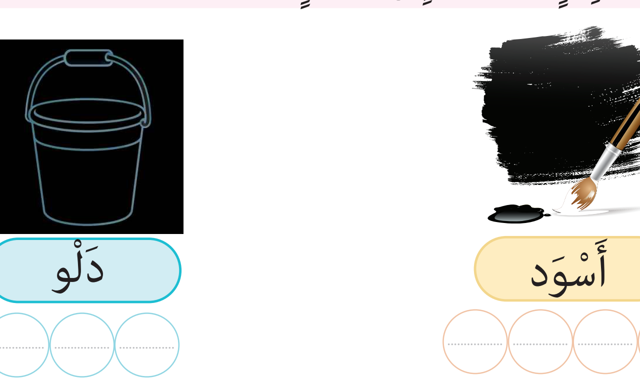
و			ـو		
وَ			ـوَ		
وُ			ـوُ		
وِ			ـوِ		
وْ			ـوْ		

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْف (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

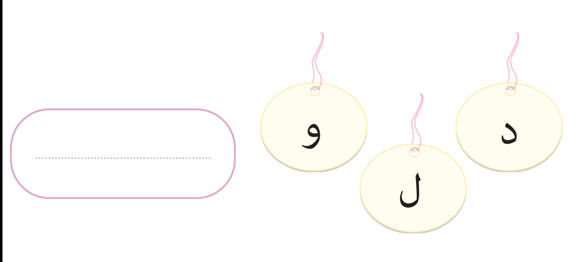


• يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





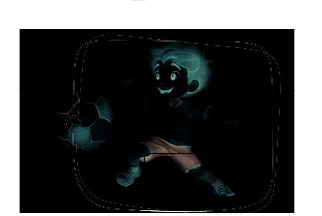
نشاط ١٠ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَةَ، وَأُلَوِّنُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:



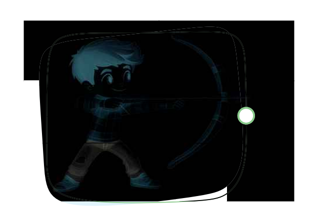
....



نشاط ١١ أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:

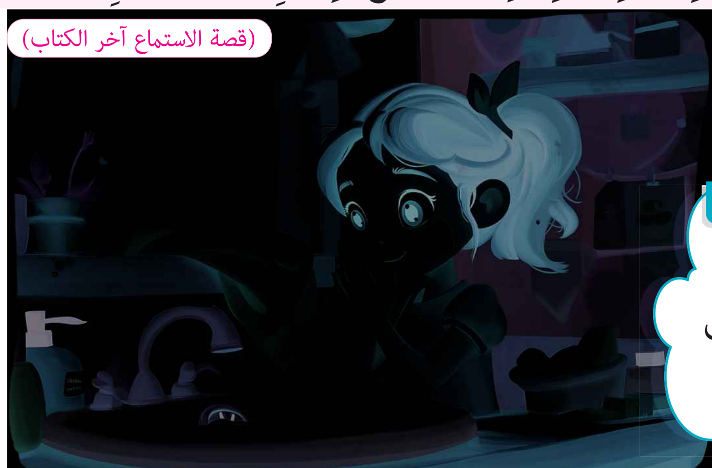


لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْوَاوِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَتْ وَلَاءُ بَعْدَ أَنِ اسْتَيْقَظَتْ مِنَ النَّوْمِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.

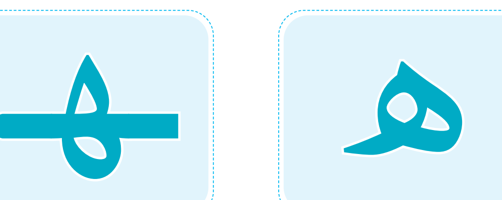




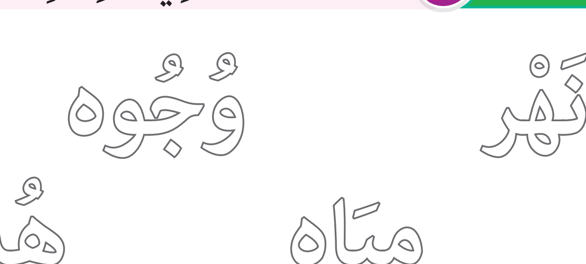
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (هـ):

هـ	ـهـ	ـه	ه

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):

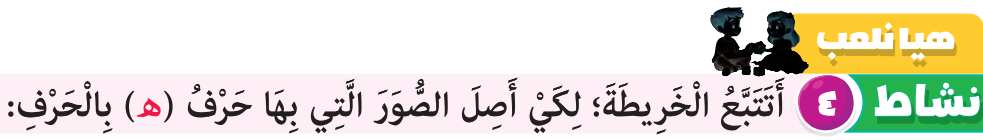


نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ:

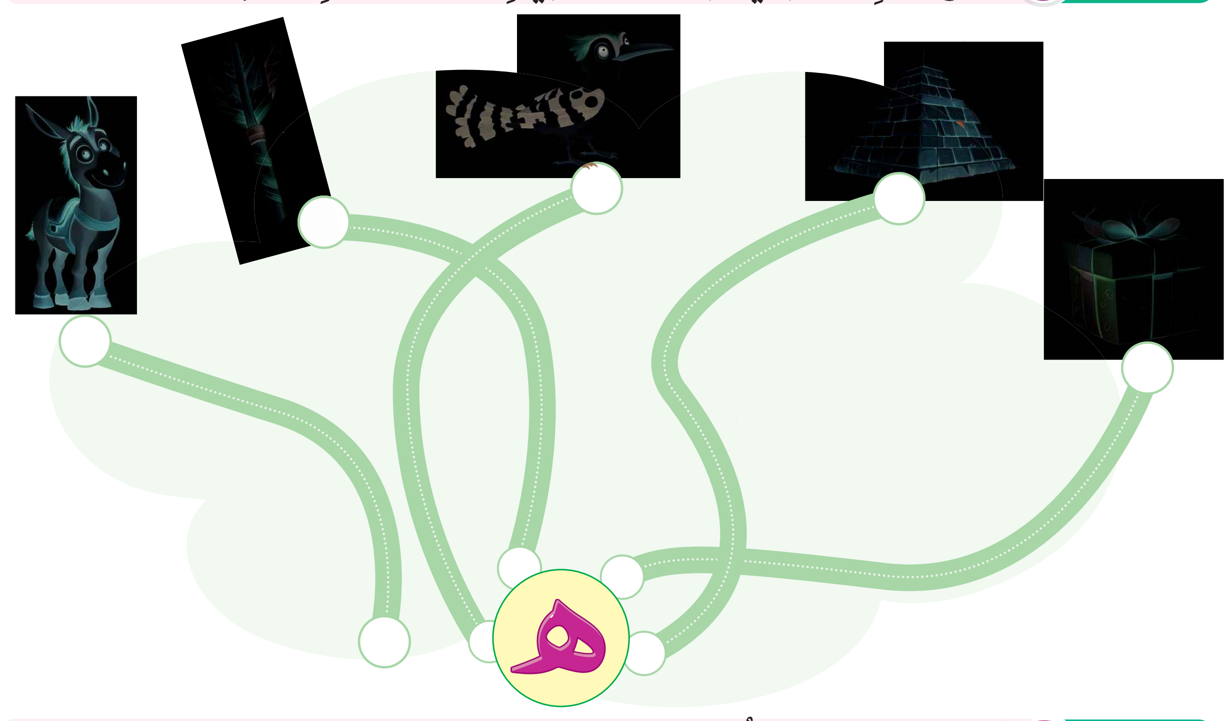


• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

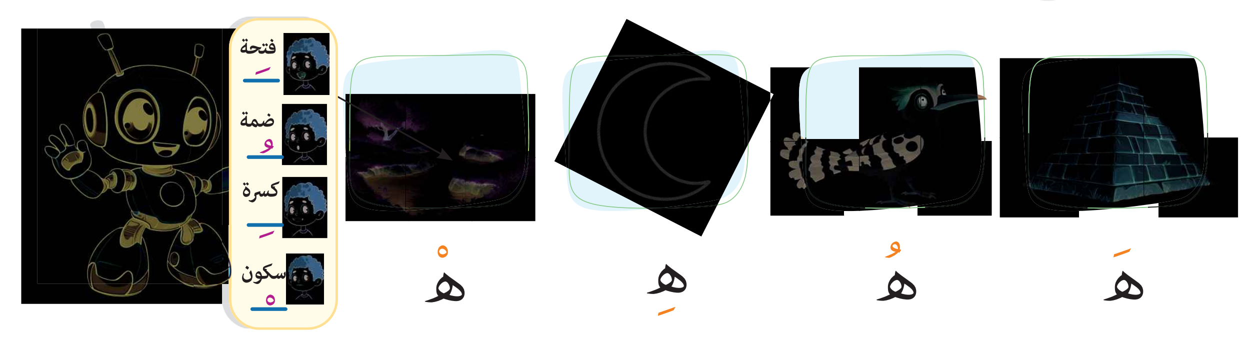




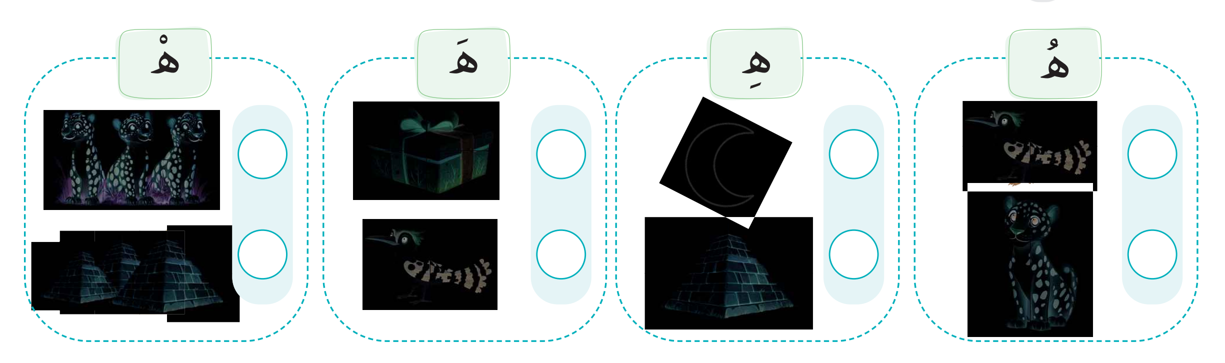
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (هـ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (هـ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



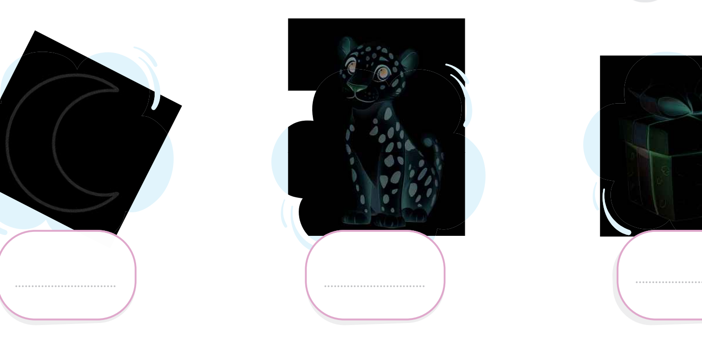
• ينطق التلميذ صوت (هـ) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْف (هـ):

هـ		ـهـ		ـه		ه	
هَـ		ـهَـ		ـهَ		هَ	
هُـ		ـهُـ		ـهُ		هُ	
هِـ		ـهِـ		ـهِ		هِ	
هْـ		ـهْـ		ـهْ		هْ	

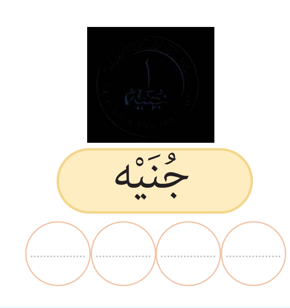
نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْف (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



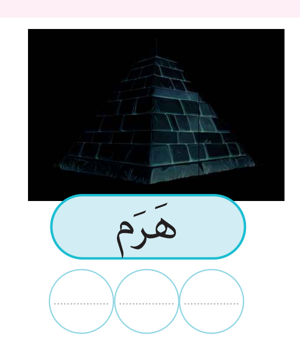


اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



جُنَيْه



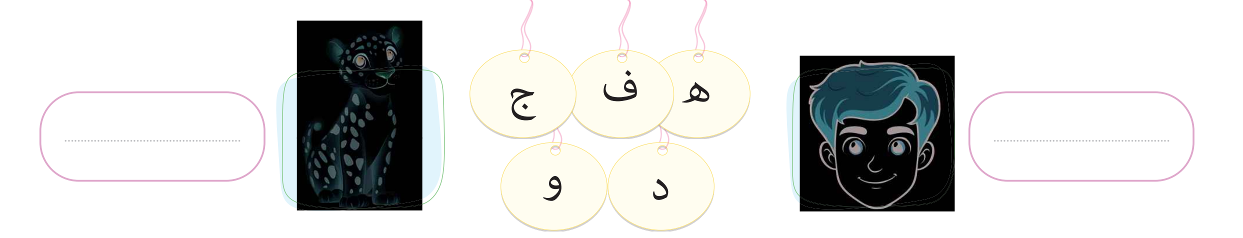
هَرَم

- يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.





نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

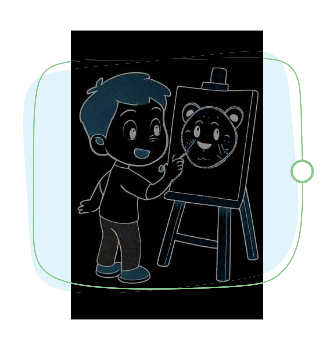


....

نشاط ١١ أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:



رَسَمَ الْوَلَدُ وَجْهَ الْفَهْدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْهَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ الْهُدْهُدُ؟

أنا تعلمت

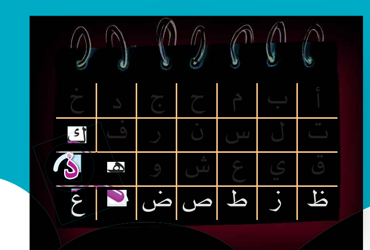
حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ه) في أنشطة لغوية مختلفة.









نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ذ):





نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ):

ذ　ـهـ　د　ـذ

ـذ　و　ذ　أ

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ:

ذِرَاع　مُنْقِذ　حِذَاء

ذُرَة　جِذْر　أُسْتَاذ



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

هيا نلعب

نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ذ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ذ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

• ينطق التلميذ صوت (ذ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ):

ذ			ـذ		
ذَ			ـذُ		
ذِ			ـذْ		

لاحظ واكتب

نشاط ٨ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ذ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

د ....

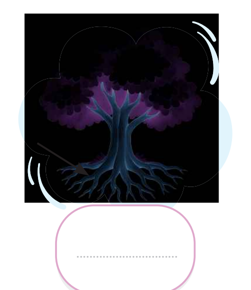
ذ ....



لاحِظ
(د) بدونِ نُقطة.
(ذ) فوقَهُ نُقطةٌ.

نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:





ذَ .... | .... | .... | ....

اقرأ وحلِّل

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



ذَهَب

....



ذَيل

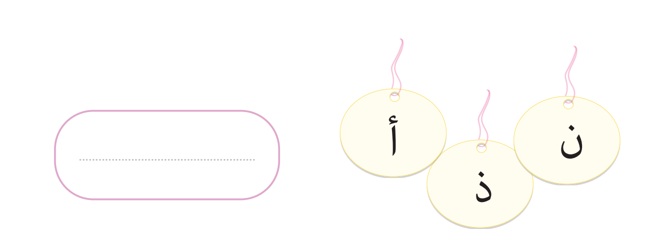
....

- يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



لعبة الحروف

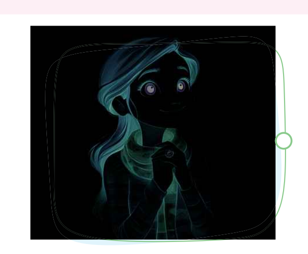
نشاط ١١ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ ثُمَّ أَكْتُبُها، لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:





نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُها بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَلْبَسُ الْحَلَقَ في الْأُذُنِ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

كَيْفَ أَبْعَدَ الذِّئْبُ الذُّبَابَةَ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ذ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الظاء

ظاءٌ ظَرْفٌ .. فِيهِ خِطَابْ
أَرْسَلْنَاهُ .. لِلْأَصْحَابْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ظ):






نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):

ظ ـظـ ـض ـظ أ

خ ـظ ض ـظ

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ظ) فِي الْكَلِمَاتِ:

حَظ عَظْمَة مَحْفُوظ

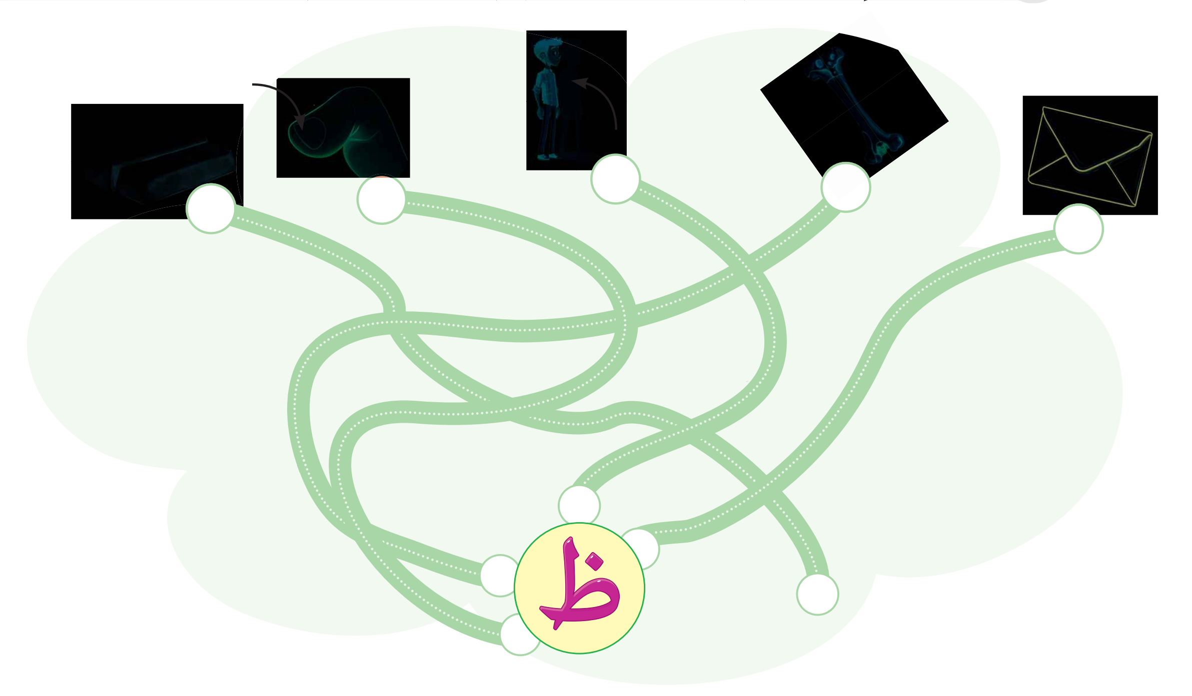
ظِل ظَرْف

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

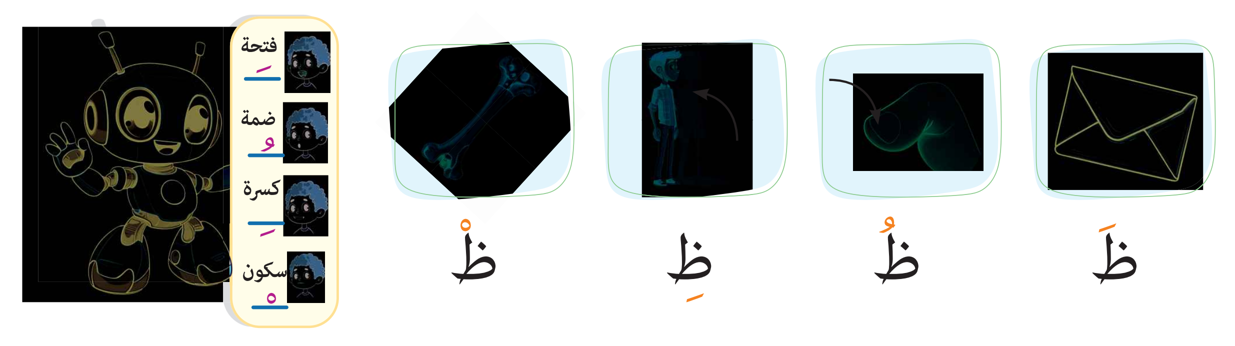


هيا نلعب

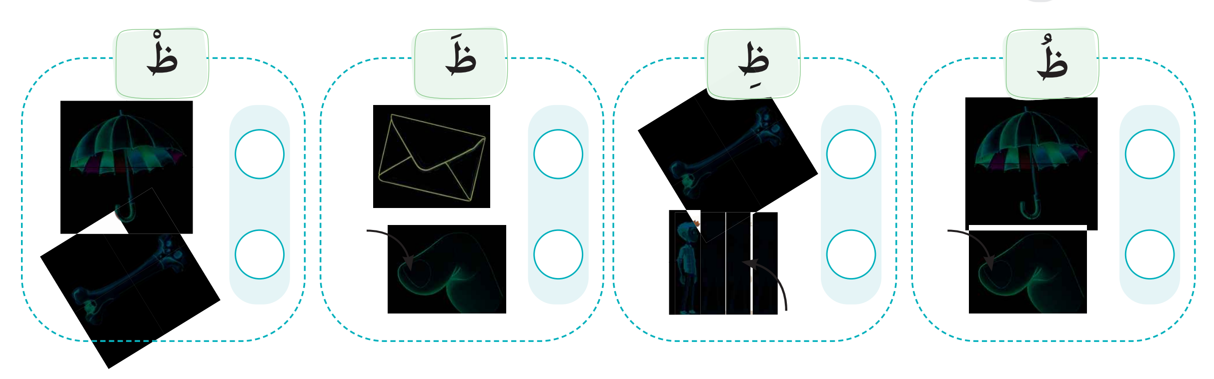
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ظ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



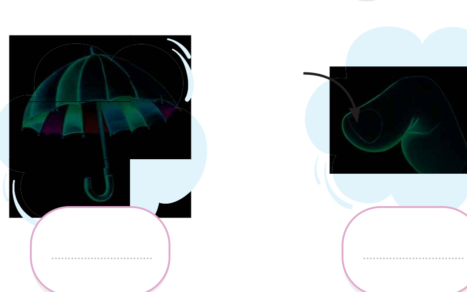
• ينطق التلميذ صوت (ظ) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ظ		ظـ		ـظـ		ـظ	
ظَ	....	ظَـ	....	ـظَـ	....	ـظَ	....
ظُ	....	ظُـ	....	ـظُـ	....	ـظُ	....
ظِ	....	ظِـ	....	ـظِـ	....	ـظِ	....
ظْ	....	ظْـ	....	ـظْـ	....	ـظْ	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



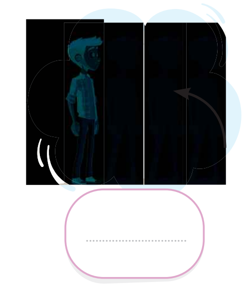
....



....



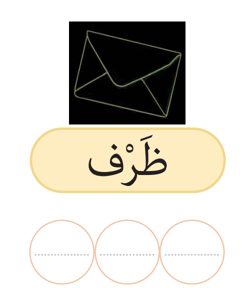
....



....

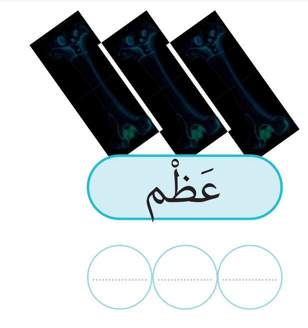
اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



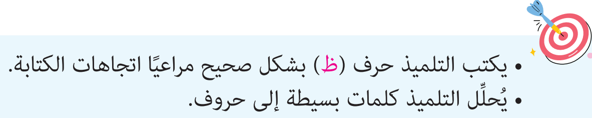
ظَرْف

....



عَظْم

....



• يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.





نشاط ١٠ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:

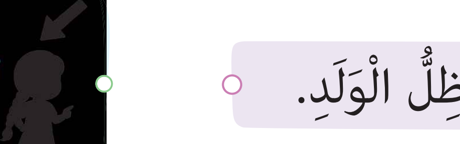


....

....

نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:





نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يُوظِّف التلميذ حرف (ظ) في أنشطة لغوية مختلفة.

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

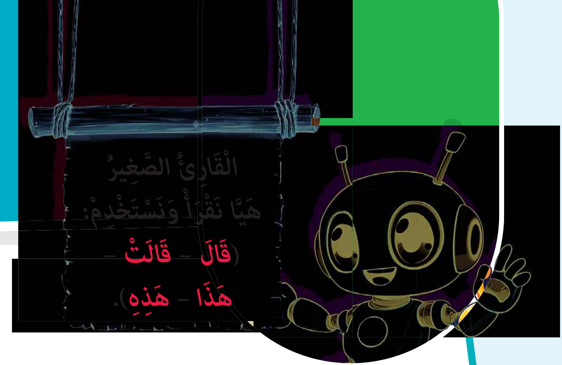
يـد عين شعر

ولد فهد وجه

أذن ظفر ظرف



هَذَا جِسْمِي





قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ الْقَلَمَ؛ لِتَرْسُمَ جِسْمَكَ.

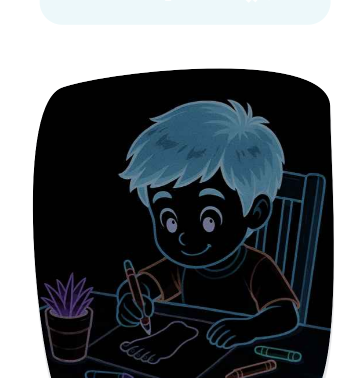


قَالَتْ فَرَحُ: هَذَا أَنْفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.

قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (قال - قالت - هذا - هذه).
• يقرأ التلميذ قصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.





تَقْيِيمُ الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ عَنِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:



الحرف	الاختيارات
ع	ض - عـ - ع
ش	شـ - ث - ـشـ
و	ـو - و - ع
ذ	ط - ذ - ـذ
ظ	ظ - ـظـ - ط
هـ	ـهـ - غ - ـه
ي	ـي - ص - يـ

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:

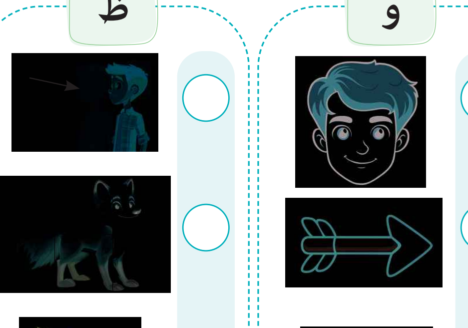
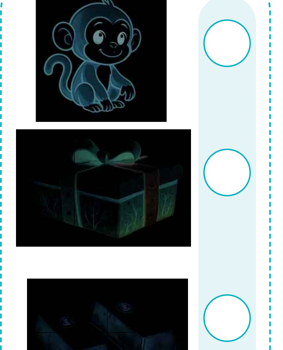
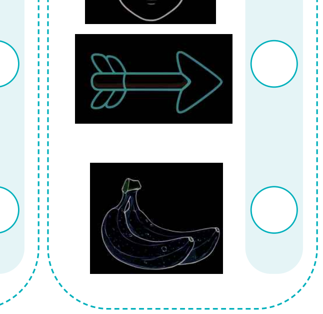





.........لْعَب — وَجْـ......... — ....يْن — ....د

نشاط ٣ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ع — و — ظ — هـ


نشاط ٤ أَنْطِقُ، ثُمَّ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

مُشْط	وَلَد	ذَيْل	ظُفْر
....	....	....	....

نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

.........ـعْر

أُخْتِي

أَسْـ.........د

نشاط ٦ أُكْمِلُ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

عَيْن — وَجْه — أُذُن — ذَيْل

هَذَا .... الْوَلَدِ.

هَذَا .... الْأَسَدِ.

هَذِهِ .... الْأَرْنَبِ.

هَذِهِ .... الْبِنْتِ.

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆



الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ





(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

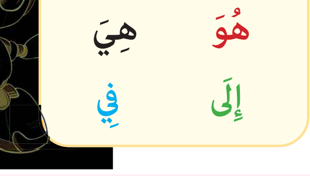
نشاط ١ أُلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:

هو - هي - إلى - في

هي إلى هي

في إلى هو

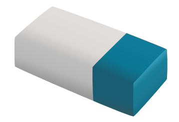
هو في

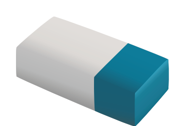


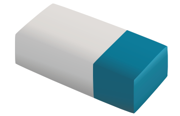
نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:







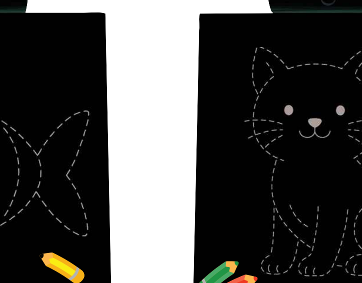


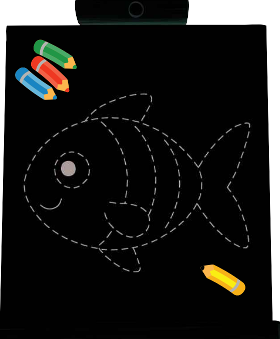




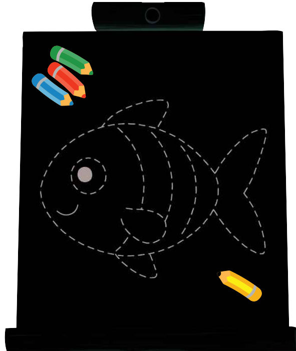
نشاط ٣ أُلَوِّنُ اللَّوْحَةَ الَّتِي رَسَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:















• يُظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.



أُحِبُّ مَدْرَسَتِي

(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أَنَـا تِلْمِيـذٌ فِـي مَدْرَسَـتِي
وَمَعِـي قَلَمِي فِـي مِقْلَمَتِي
أَكْتُـبُ حَرْفًا أَرْسُـمُ شَمْسًـا
وَأُرَدِّدُ خَلْـفَ مُعَلِّمَتِـي
أَنَـا تِلْمِيـذٌ فِـي مَدْرَسَـتِي

• يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

حرف الزاي

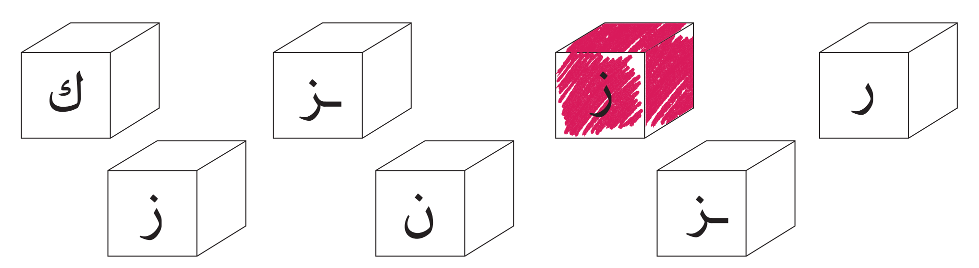
ز

زَايُ زَرَافَــةٌ .. قَــوِيَّةُ الْبَـصَـرْ
جَمِيلَةٌ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرْ

نشاط ١ تَعَرَّفْ شَكْلَ حَرْفِ (ز):

ز ـز

نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ز) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ـز) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ز)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ز):

زبادي

ز ز ز ز

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ز) وَ(ذ):

انطِقْ ولاحِظْ

(ز) (ذ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ز):

ز			ـز		
زَ	....	....	ـزُ	....	....
زِ	....	....	ـزْ	....	....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ر) وَ(ز)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

لاحِظْ

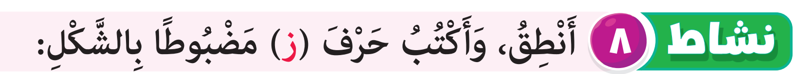
(ر) بدونِ نُقطةٍ.

(ز) فوقَهُ نُقطةٌ.

ر ....

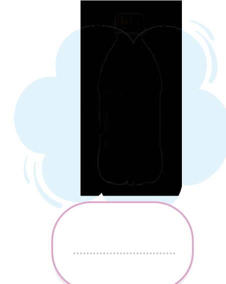
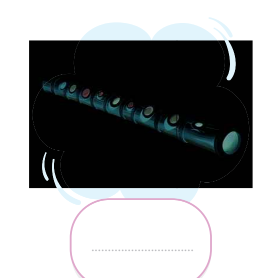
ز ....

- ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



ز ج ر أ

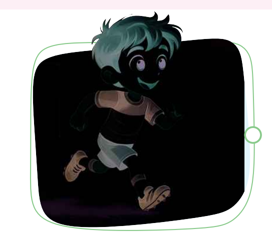



....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

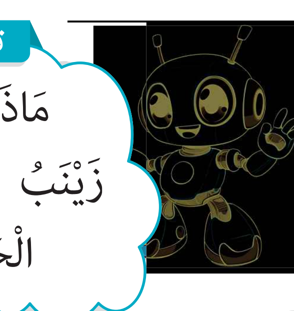
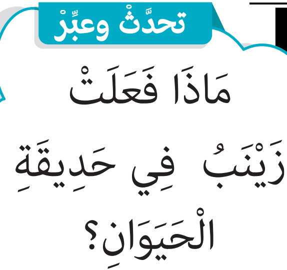


نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الزَّاي:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَتْ زَيْنَبُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



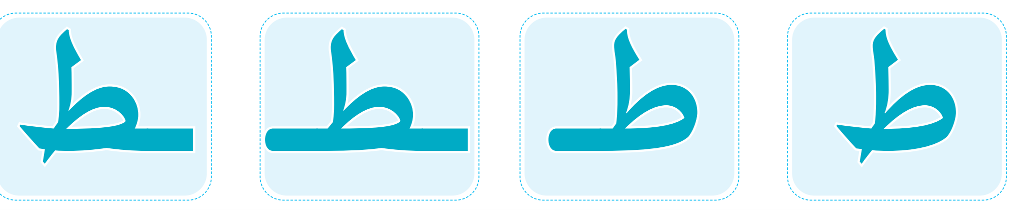
• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
• يوظِّف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.



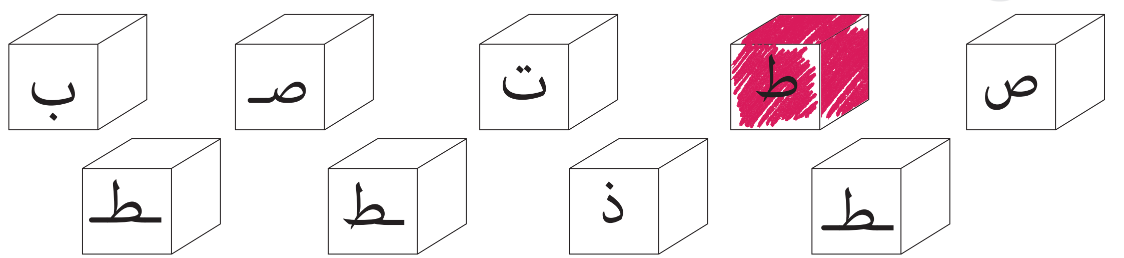
حرف الطاء



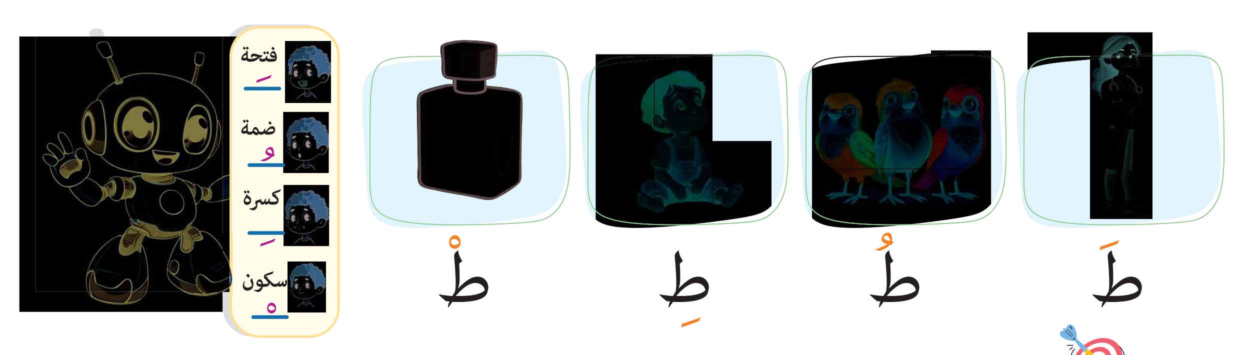
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ط):



نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ط) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (طـ - ـطـ - ـط) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ط)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ط):

ط	ط	ط	ط

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):

انطِقْ ولاحِظْ

(طَ) (تَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ط):

ط	ـطـ	ـطـ	ـط
طَ	طُ	طِ	طْ ......
طَ	طُ	طِ	طْ ......

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ظ) وَ(ط)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

لاحِظ

(ظ) فوقَه نُقطةٌ.

(ط) بدونِ نُقطةٍ.

ظ	ط
......	......



- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.





نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ط ر س ب

....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّث وعبِّر

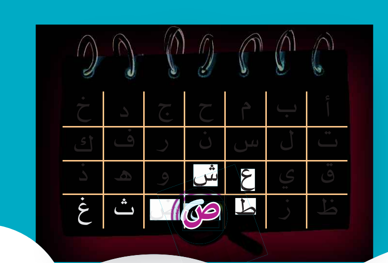
كَيْفَ قَضَى طَارِقٌ يَوْمَ الْإِجَازَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.







صَـادٌ صَقْـرٌ .. فِـي الْهَـوَاءْ
طَـارَ لِأَعْلَـى .. فِـي السَّـمَاءْ

نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ص):

ص   صـ   ـصـ   ـص

نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ص) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (صـ - ـصـ - ـص) بِاللَّوْنِ ●:

ص   ب   ـص   س   ـصـ

أ   صـ   ت   ص

نشاط ٣ أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ:

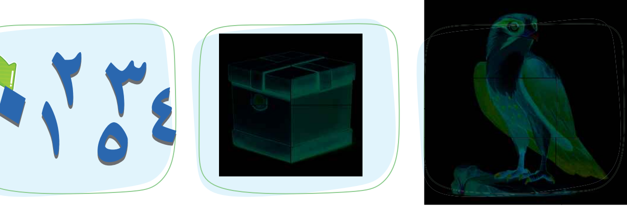
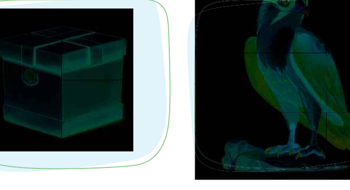
صَقْر	مِقَص	حِصَان	قُرْص
ص - صـ	ـصـ - ـص	ـصـ - صـ	ص - صـ



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ص) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ص)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

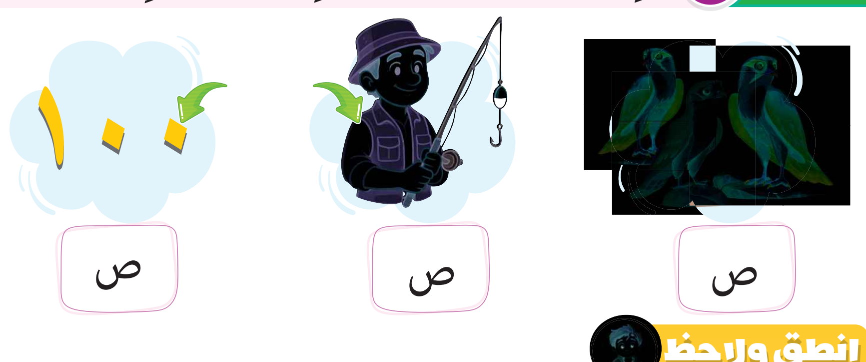




صَ صُ صِ صْ



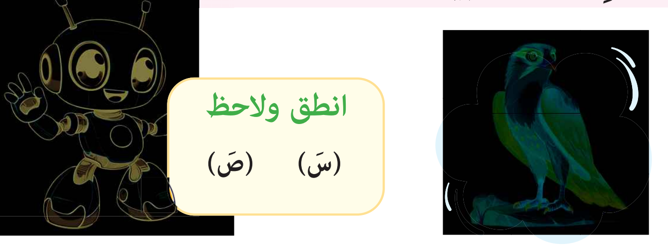
نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ص):



ص ص ص ص

انطق ولاحظ

نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ص):



نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ص):

ص		صـ		ـصـ		ـص	
صَ		صَـ		ـصَـ		ـصَ	
صُ		صُـ		ـصُـ		ـصُ	
صِ		صِـ		ـصِـ		ـصِ	
صْ		صْـ		ـصْـ		ـصْ	

- ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.





نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ مَعَ الْقِطَّةِ؟

أنا تعلمت

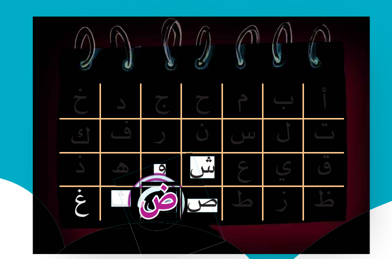
حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

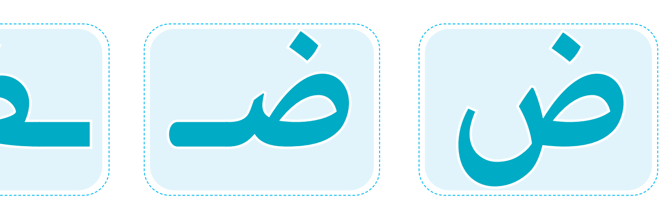
- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.



حرف الضاد





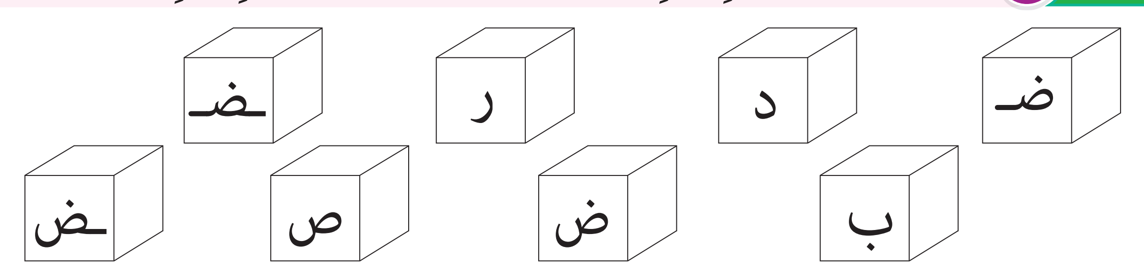


نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ض):

ض ـض ـضـ ضـ



نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ض) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ضـ - ـضـ - ـض) بِاللَّوْنِ ●:



نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ض)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ض):

ض	ض	ض	ض

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):

انطِقْ ولاحِظْ

(دَ) (ضَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ض):

ض	ـض	ـضـ	ضـ
ضَ	ضُـ	ـضِـ	ـضْ
ضَ	ضُـ	ـضِـ	ـضْ

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

لاحِظْ

(ص) بدونِ نُقطة.

(ض) فوقَهُ نقطةٌ.

ص	ض
....	....

- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.





نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

م ي ب ض ر

....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَرَضَ الطِّفْلُ الصُّوَرَ فِي الْمَعْرِضِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

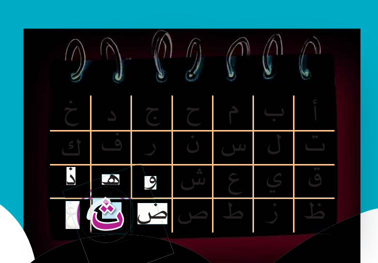
لِمَاذَا كَانَ الضُّفْدَعُ مُتَأَلِّمًا؟ وَكَيْفَ سَاعَدَهُ الضَّبُعُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة. • يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
• يوظِّف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.

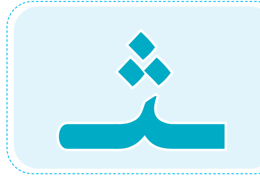
حرف الثاء


ثـــاءٌ ثَعْلَبْ .. هـــو مَكَّـــارْ
خَـدَعَ الْأَرْنَـبْ .. عِنْـدَ الـدَّارْ

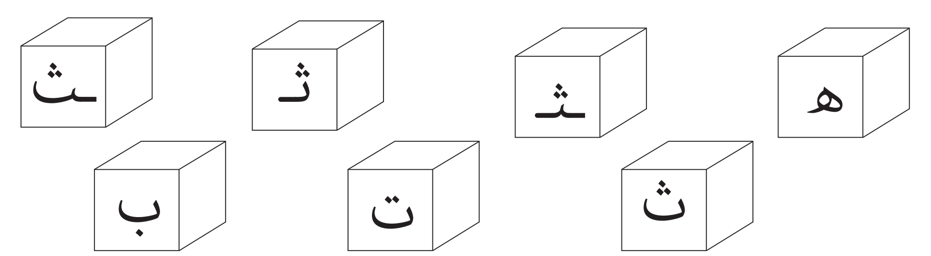
نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ث):






ث ثـ ـثـ ـث

نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ث) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ثـ - ـثـ - ـث) بِاللَّوْنِ ●:



ـث ثـ ـثـ هـ
ب ت ث

نشاط ٣ أَنْطِقُ حَرْفَ (ث)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:












ثَ ثُ ثِ ثْ



- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ث):



ث	ث	ث	ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ذ) وَ(ظ) وَ(ث):



انطق ولاحظ
(ذَ) / (ظَ) / (ثَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ث):

ث	ثـ	ـثـ	ـث
ثَ	ثُـ	ـثِـ	ـثْ ......
ثَ	ثُـ	ـثِـ	ـثْ ......

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ب) وَ(ت) وَ(ث)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ب	ت	ث
......	......	......

انطِقْ ولاحِظْ
(ب) تحتَهُ نُقطةٌ.
(ت) فوقَهُ نُقطتانِ.
(ث) فوقَهُ ٣ نِقاطٍ.

• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ث م ل ج

....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُثَلَّثَ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا ظَهَرَ الْفَلَّاحُ؟ وَلِمَاذَا؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

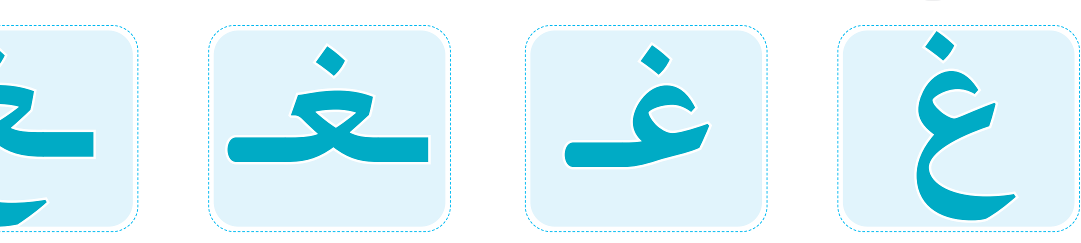
- يُوظِّف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة.



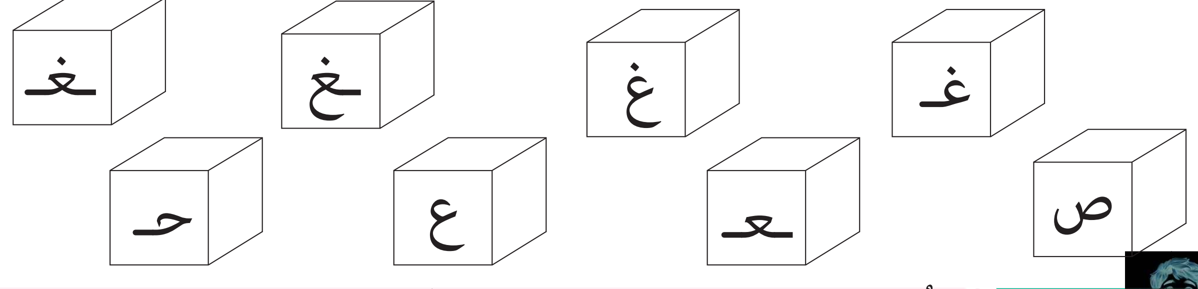
حرف الغين

غَيْنٌ غَزَالٌ .. رَمْزٌ لِلْجَمَالِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (غ):



نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (غ) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (غـ - ـغـ - ـغ) بِاللَّوْنِ ●:



نشاط ٣ أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ:

غُصْن	فَرَاغ	صَمْغ	مِغْرَفَة
غ / غـ	غ / ـغ	ـغ / ـغـ	غـ / ـغـ

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (غ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

فتحة
ضمة
كسرة
سكون

غَ غُ غِ غْ

نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (غ):

غ غ غ غ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (غ):

غ	ـغـ	غـ	ـغ

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ع) وَ(غ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ع
غ

لاحظ
(ع) بدونِ نُقطةٍ.
(غ) فوقَهُ نقطةٌ.

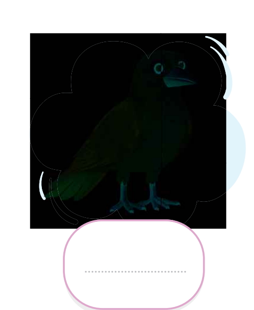
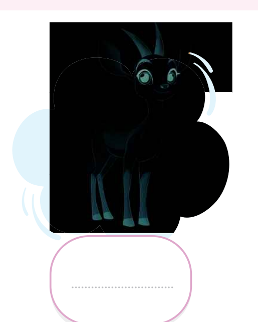
- ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.





نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

لعبة الحروف



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:





غ ن ص م



....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

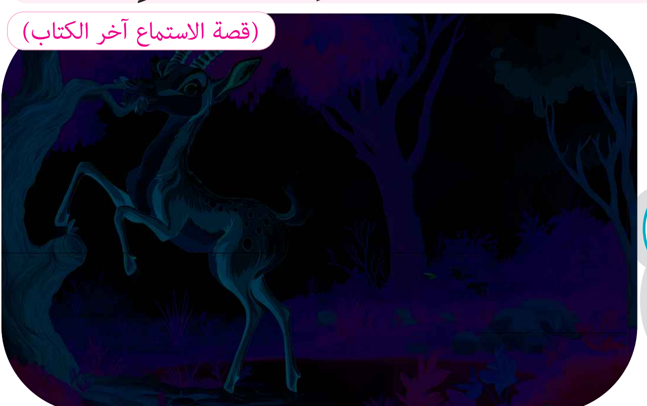


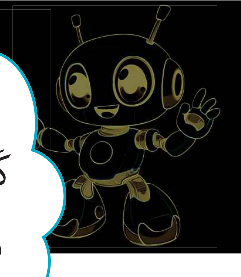
لَصَقَتِ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)





تحدَّثْ وعبِّرْ

الْآنَ أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ، كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنَظَافَتِنَا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
• يوظِّف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.



تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرس مضرب

مثلث ثلج صمغ غصن

هَذِهِ مَدْرَسَتِي





هَذَا فَصْلِي .. أَتَعَلَّمُ **فِي** الْفَصْلِ أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.

وَهَذَا **هُوَ** الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ **فِي** الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدُ، أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبِهُ **إِلَى** شَرْحِ الدَّرْسِ.

هَذِهِ سُنْدُسُ.. أَنَا أُحِبُّ سُنْدُسَ وَ**هِيَ** تُحِبُّنِي.

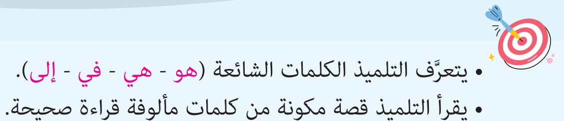


أُحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي وَمُعَلِّمَتِي.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
- يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.



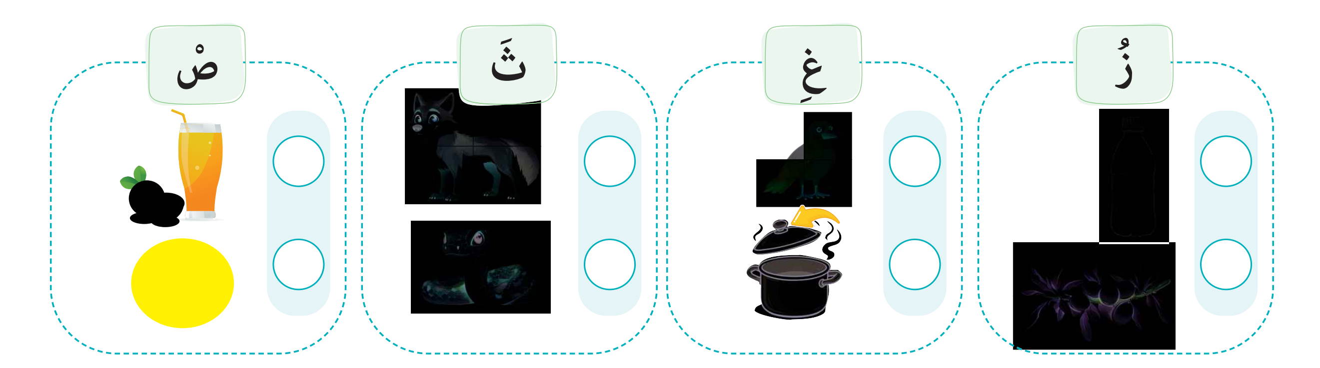
الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةِ



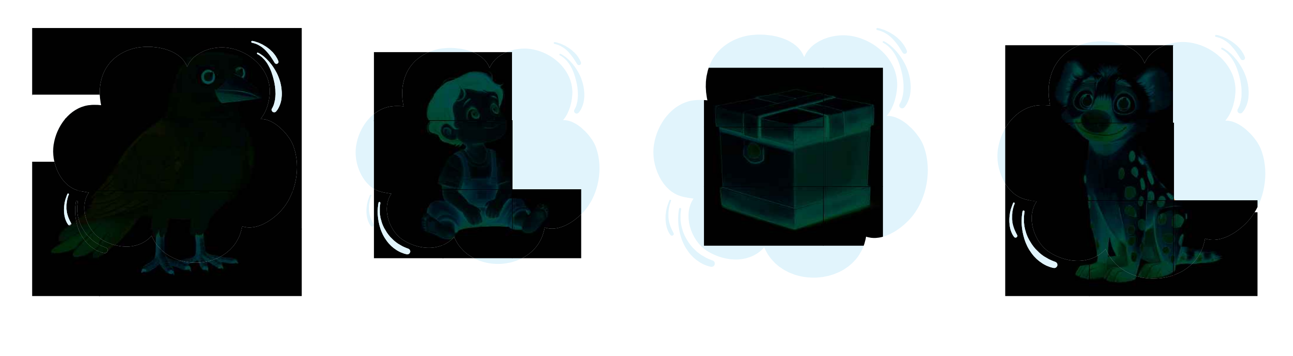
نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

ز	ط	ص	ض	ث	غ
ضـ	ثـ	ـز	ـغـ	ـطـ	ـص

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



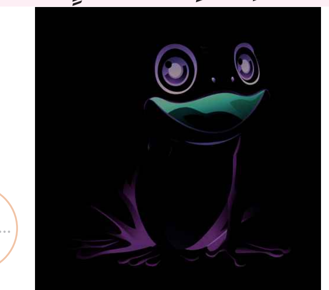
نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

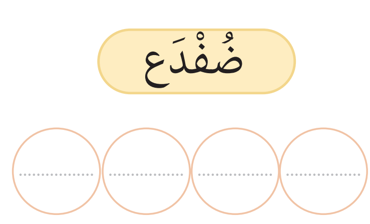


....



نشاط ٤ أُحَلِّلُ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



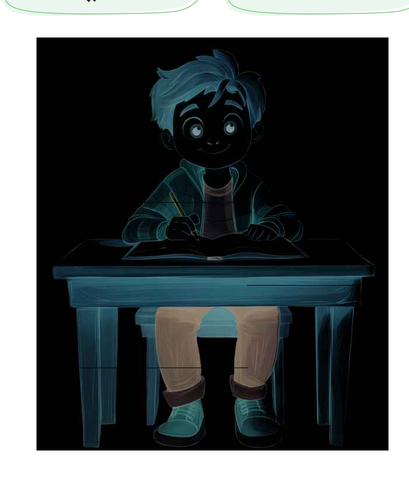


ضُفْدَع

(........) (........) (........) (........)

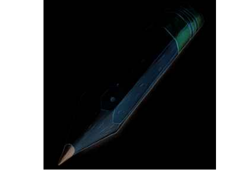
نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

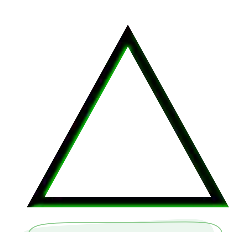
جَلَـ........ | الْـ........لَد | فِي | الْفِـ........ل



نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

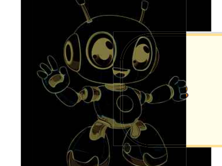
مُثَلَّث | صَمْغ | قَلَم | كُرْسِي







.... | .... | .... | ....



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆



قِصَّةٌ

« السُّلَحْفَاةُ الْحَكِيمَةُ »



أفرادَ الأسرةِ الكِرامَ
اقرءُوا لطفلِكم هذه القِصةَ، وهي قِصة للقِراءةِ والاستمتاعِ فقط، لا تحتاجُ أسئِلةً أو تدريباتٍ.

كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجْأَةً ظَهَرَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ». أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».

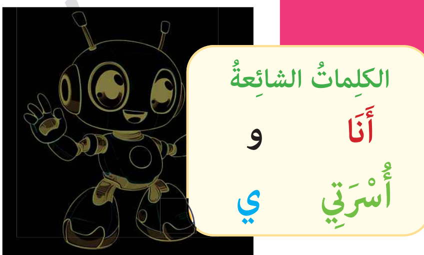


فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:
«السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا».
فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ:
«أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ:
«الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ».

اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ
وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ
سَبَقْتِنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ». قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».
تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ!».

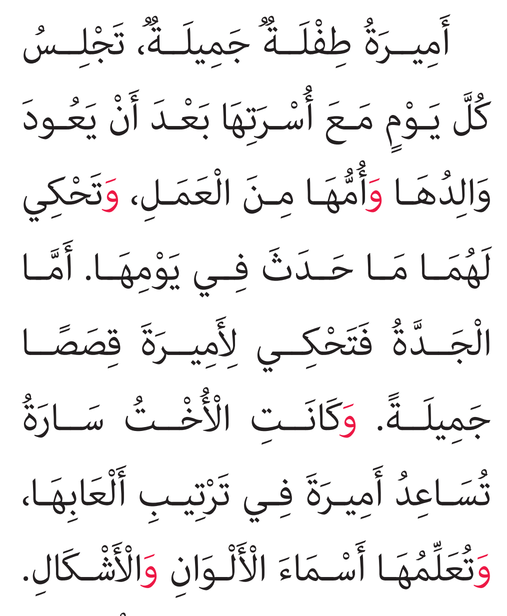
قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

« أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



الكلماتُ الشائعةُ

أَنَا	و
أُسْرَتِي	ي





أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً. وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

وَفِي الْمَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ، وَأَلْعَابٌ مُمْتِعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ: «سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِمَّةِ».



« عَالَمُ الْحَيَوَانِ »



الكلماتُ الشائعةُ
ال
مَاذَا



سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ، وَيُحِبُّ جَمْعَ صُوَرِهَا، فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فِيدْيُو عَنْ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ الْبُلْبُلَ يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً، فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ قَوِيَّةٌ جِدًّا!».قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفِيدْيُو؟». فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ عَجِيبٌ».



قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

«صُنْدُوقُ جَدَّتِي»



الكلِماتُ الشائِعةُ

قَالَ قَالَتْ

هَذَا هَذِهِ

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».



فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً.. وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

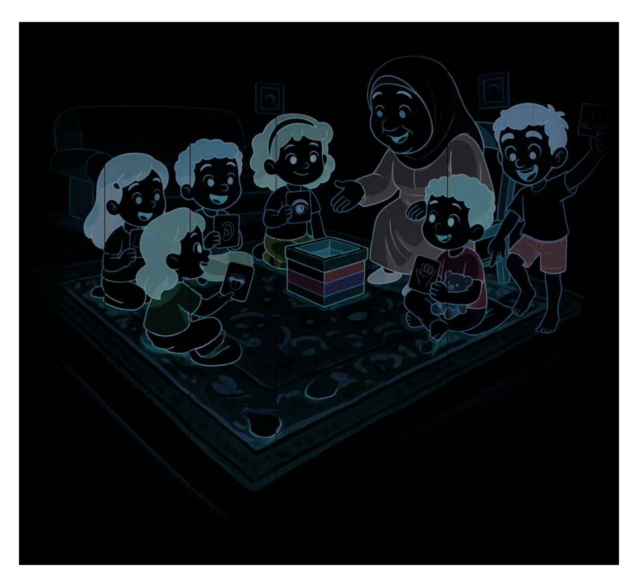
نَادِيَةُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا آكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغَنِّي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».



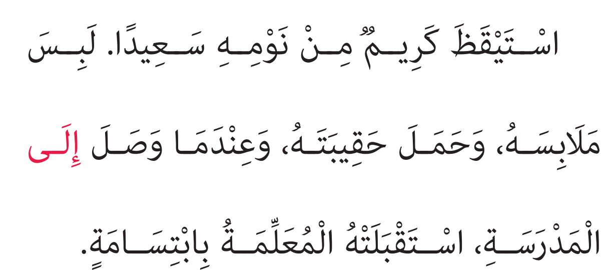
مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ، أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

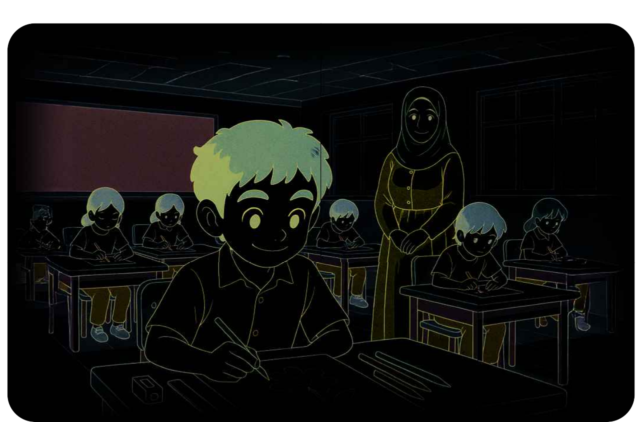
قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحْبَابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »







اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا. لَبِسَ مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.

فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ الرَّصَاصَ وَأَلْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرُ وَأَصْفَرُ وَأَخْضَرُ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًّا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!». ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».



نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ، وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».



قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ زَارَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ: انْظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ.

قصة حرف الباء

بَسَنْتُ بِنْتٌ صَغِيرَةٌ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنْتُ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا وَجَدَّتَهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.

قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلَعِبِ لُعْبَةِ (تِنِسِ الطَّاوِلَةِ)، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مِضْرَبَهُ الْمُفَضَّلَ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالِابْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.

قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِيُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجُرُّ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».

قصة حرف الجيم

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِئْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرَ».

قصة حرف الدال

فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي، وَكَانَ أَدْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجْأَةً. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزِنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ. اكْتَشَفَ أَدْهَمُ الْمُشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَدْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.

قصة حرف الخاء

كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خَرُوفَهَا، وَضَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا. فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًّا وَقَالَتْ: «يَا خَرُوفِي، الْخَسُّ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخَرُوفُ الْخَسَّ وَبَدَأَ يَهُزُّ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُّ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».





قصة حرف التاء

رَأَى التِّمْسَاحُ الْبِنْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ التُّوتَ وَبِجِوَارِهَا الْكَتْكُوتُ. قَالَتِ الْبِنْتُ لِلتِّمْسَاحِ: «هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ التُّوتَ؟». فَرَدَّ التِّمْسَاحُ: «أَنَا لَا آكُلُ التُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ التَّاجَ فَقَطْ!». ضَحِكَتِ الْبِنْتُ وَأَعْطَتْهُ التَّاجَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرِحَتِ الْبِنْتُ وَالْكَتْكُوتُ بِطَعْمِ التُّوتِ اللَّذِيذِ.

قصة حرف اللام

ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ وَقْتٍ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبَتْ لَيْلَى لُعْبَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا، بَعْدَ اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا وَجْبَةً تَحْتَوِي عَلَى اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَنَاوَلَتْ لَيْلَى الْوَجْبَةَ وَقَالَتْ: «طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».

قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ سُلَحْفَاةً تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً جَمِيلَةً لَوْنُهَا ذَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تُلَوِّنُ مَا رَسَمَتْهُ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ.

قصة حرف النون

نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، بَعْدَ أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَقْفِزُ بِسَعَادَةٍ، وَرَأَتِ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.

قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقٌ شَجَرَةَ رُمَّانٍ، وَكَانَ كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقٌ ثِمَارَ الرُّمَّانِ عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ وَقَطَفَ ثَمَرَةَ رُمَّانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.

قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَازَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكِّرًا وَرَأَى فَرَاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفِنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ. قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ فُرْشَاةَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ الرَّسْمَ. اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ فَرَاشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ فَرِحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.

قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيٍّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَ كَرِيمٌ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفِزُ عَالِيًا، وَكَتْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَازَةِ.



قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبَّعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ مِقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطَّتِي أَصْبَحْتِ لَوْحَةً جَمِيلَةً».

قصة حرف الياء

تُحِبُّ يَاسمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ تَرْسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِين يَحْمِلُ بَعْضَ الْيُوسُفِي، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكِ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ يَاسمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».

قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً. وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».

قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ، رَكِبُوا الْمَرْكَبَ الشِّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ، وَعَلَى جَانِبِ النِّيلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ الْأَخْضَرُ يُغَطِّي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النِّيلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشِّرَاعِيِّ».

قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءُ فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ إِلَى وَجْهِهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ».

قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ نَهْرِ النِّيلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عُشِّهِ، وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهِلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النِّيلِ وَالْهَرَمِ وَالْهِلَالِ.

قصة حرف الذال

جَلَسَ ذِئْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوَارِ حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَنَفَخَ الذِّئْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».



قصة حرف الظاء

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا. احْتَفَظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.

قصة حرف الزاي

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازَجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَافَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزَرِ الطَّازَجِ.

قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَبِيبَ الْحَدِيقَةِ يُعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّبِيبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَكَ».

قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصِّنَّارَةِ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ. جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ. أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقَصَّهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتِ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.

قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبُحَيْرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِأَلَمٍ. رَآهُ صَدِيقُهُ الضَّبُعُ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ: «آهٍ، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الضَّبُعُ الْجُرْحَ، فَأَحْضَرَ قِطْعَةَ قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ. شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.

قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّثْرَى مَلِيئَةً بِالثِّمَارِ؛ فَاقْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ مُسْرِعًا، وَقَالَ بِغَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثِمَارِي». هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَذَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.

قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَهَا غَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، ذَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَغْسِلَ فَمَهُ؛ لِيَبْقَى نَظِيفًا دَائِمًا.



الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات
١٩ × ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	١٥٢

